

PRITARTA

Jonavos rajono savivaldybės administracijos
direktoriaus 2020 m. vasario 4 d.
įsakymu Nr.13B-160

PATVIRTINTA

Šveicarijos progimnazijos direktoriaus
2020 m. vasario 4 d. įsakymu Nr. 1V-7

JONAVOS RAJONO ŠVEICARIJOS PROGIMNAZIJS 2020 – 2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

Bendrosios nuostatos.....	3
Mokyklos pristatymas.....	3
Situacijos analizė	5
Aplinkos (PEST) analizė.....	5
SSGG analizė (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių)	7
2017-2019 m. strateginio plano įgyvendinimo analizė	8
Mokyklos veiklos strategija 2020-2022 metams (vizija, misija, filosofija, vertybės, strateginiai tikslai ir uždaviniai)	12
Prioritetai	13
Laukiami rezultatai	13
Strategijos realizavimo priemonių planas	13
Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra ir atsakomybė	18

JONAVOS RAJONO ŠVEICARIJOS PROGIMNAZIJOS 2020-2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

Jonavos rajono Šveicarijos progimnazijos (toliau – progimnazijos) 2020-2022 metų strateginis planas pristato progimnazijos situacijos analizę bei progimnazijos veiklos strategiją 2020-2022 metams, numato strategijos realizavimo priemonių planą, jo įgyvendinimo priežiūrą ir atsakomybę.

Strateginio plano tikslas – gerinti mokymo(si) kokybę, siekti asmeninės pažangos, telkti progimnazijos ir vietos bendruomenę, siekiant glaudaus bendradarbiavimo, sprendžiant aktualius ugdymo, finansinius ir kitus klausimus, vykdyti numatytus strateginius tikslus ir uždavinius 2020-2022 m. Šiems tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet bus rengiamas metinis progimnazijos veiklos planas, mėnesio darbo planai. Kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje bus atliekama tų metų veiklos plano ir progimnazijos strateginio plano įgyvendinimo analizė.

Rengiant progimnazijos 2020-2022 metų strateginį planą, remtasi pagrindiniais švietimą reglamentuojančiais dokumentais: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybės pažangos strategija, Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Geros mokyklos koncepcija, Jonavos rajono savivaldybės 2019-2021 metų veiklos planu, mokyklos nuostatais, įsivertinimo išvadomis, bendruomenės narių siūlymais bei progimnazijos kiekybinių, kokybinių apklausų duomenimis, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu.

Progimnazijos strateginio plano projektą rengė darbo grupė, sudaryta progimnazijos direktoriaus 2019 m. lapkričio 13 d. įsakymu Nr. IV – 139.

Rengiant progimnazijos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, atvirumo, bendravimo, bendradarbiavimo principų.

Strateginiam plano projektui pritarta 2020 m. sausio 8 d. progimnazijos tarybos posėdyje (protokolas Nr. 2V-1).

II SKYRIUS MOKYKLOS PRISTATYMAS

Jonavos rajono Šveicarijos progimnazija yra Šveicarijos kaime (4 km. iki Jonavos). Progimnazija yra gražioje vietoje, šalia mokyklos esantis parkas, puikus sporto aikštynas džiugina ne tik progimnazijos bendruomenę, bet ir kitus kaimo gyventojus.

2011 m. gruodžio 12-15 d. vykdytas mokyklos veiklos kokybės išorės vertinimas nurodė stipriąsias mokyklos sritis: ugdymo proceso pokyčius skatinančius mokyklos tikslus, naujų tradicijų kūrimą ir puoselėjimą, bendruomenės narių didžiavimąsi mokykla, mokyklos atvirumą ir sveikumą, įaukią mokyklos aplinką, aiškias darbo tvarkos ir elgesio taisykles, tinkamą partnerystę su kitomis institucijomis, geras mokinių pasiekimus konkursuose, varžybose, tinkamą rūpinimosi mokiniiais politika, pakankamai krypiną socialinę pagalbą. Nuo 2012 m. mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas atliekamas naudojantis IQES online sistema. 2017 m. mokykla dalyvavo NMVA atnaujintų įsivertinimo rodiklių ir rekomendacijų išbandymo projekte „Gera mokykla: nuo geros prie geresnės“. Progimnazija yra Kokybės siekiančių mokyklų klubo (KSMK) ir Lietuvos Respublikos pagrindinių mokyklų asociacijos narė.

Progimnazija turi savo dainą, vėliavą, ženklą. Nuo 2014 m. mokiniai dėvi progimnazijos uniformas.

Pastaraisiais metais įstaiga modernėjo: gražėjo aplinka ir interjeras, buvo vykdomi vidaus remonto darbai, atlikta dalinė pastato renovacija, įrengta priešmokyklinio ugdymo grupė, nauja žaidimų aikštelė, įsigyta naujų mokyklinių baldų, kompiuterių, naujų mokymo priemonių, įrengti sveikatos priežiūros, pagalbos mokiniui specialistų kabinetai, biblioteka perkelta į erdvesnes patalpas, mokomuosiuose kabinetuose pakeistas apšvietimas, kompiuterizuotos mokytojų, kitų darbuotojų darbo vietos, įrengta gamtos ir technologijų mokslų laboratorija.

2019 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, Šveicarijos progimnazijoje mokosi 146 mokiniai, veikia jungtinė ikimokyklinio priešmokyklinio ugdymo grupė, nuo 2018 m. rugsėjo 1d. prie mokyklos prijungtas ikimokyklinio ugdymo skyrius „Voveraitė“. Progimnazijoje dirba 23 mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai: specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, sveikatos priežiūros specialistas, 3 mokytojo padėjėjai, psichologas.

Progimnazijoje vykdomas ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis ir pagrindinis ugdymas, neformalusis švietimas, teikiama pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Organizuojant ugdymo procesą atsižvelgiama į mokinių poreikius ir galimybes, pamokose taikomi inovatyvūs ugdymo(si) metodai, įvairūs mokinio pažangos matavimo instrumentai, ugdomos bendrosios ir dalykinės mokinių kompetencijos. Progimnazijoje aktyvi projektinė, socialinė, prevencinė, pažintinė, sportinė veikla. Sportinėje veikloje ir konkursuose mokiniai pasiekia gerų rezultatų, dalyvauja įvairiuose rajono, šalies projektuose, olimpiadose. Tikslingai vykdomas ugdymas kašeterai, mokiniai orientuojami sveikai gyvensenai, aktyviai pilietinei pozicijai, tautinei savivokai. Neformalusis švietimas planuojamas stebint ir tiriant mokinių poreikius, skatinant kultūrinę, sportinę, meninę saviraišką.

Progimnazijoje organizuojami tradiciniai renginiai: Mokslo metų pradžios šventė, Tarptautinės Mokytojų dienos minėjimas, Tarptautinė Tolerancijos diena, Adventinė vakaronė, Sausio 13-osios – Laisvės gynėjų dienos minėjimas, Lietuvos valstybės atkūrimo diena, Lietuvos nepriklausomybės diena, Žemės diena.

Kryptingai vykdomas progimnazijos pedagoginių darbuotojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimas, organizuojami metodiniai renginiai, seminarai, susitikimai su rajono ir respublikos ugdymo įstaigų mokytojais. Progimnazijos mokytojų komanda dalyvauja švietimo inovacijų parodose („Mokykla 2017“, „Mokykla 2018“, „Mokykla 2019“), kuriose pristatomos bendruomenės įtraukimą skatinančios veiklos, šalies mokiniams vedamos atviro pamokos.

Progimnazija nuolat bendrauja ir bendradarbiauja su Šveicarijos seniūnija, Jonavos rajono viešosios bibliotekos Šveicarijos filialu, Šveicarijos kultūros centru, Jonavos pedagogine psichologine tarnyba, Kauno apskrities vaiko teisių apsaugos skyriumi Jonavos rajone, Jonavos krašto muziejumi, Jonavos rajono policijos komisariato prevencijos poskyriu, Jonavos visuomenės sveikatos biuru, Jonavos rajono mokyklomis, Kauno rajono mokyklomis.

Sudarytos naujos bendradarbiavimo sutartys su VšĮ „Visapusiško vaikų ir jaunimo lavinimo centru“, Kauno rajono Šlienavos pagrindinė mokykla, Kaišiadorių rajono Paparčių mokykla – daugiatafunkciu centru, Jūrų skautija „Divytis“, Kauno J. Laužiko mokykla, Lietuvos mokinių sąjungos Jonavos skyriumi. Svarbiausia progimnazijos veikla, įvykiai, naujienos publikuojamos Jonavos rajono spaudoje, informaciniame leidinyje „Švietimo naujienos“, internetinėje svetainėje <http://www.sveicarija.jonava.lm.lt>, Šveicarijos progimnazijos paskyroje www.facebook.com.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

APLINKOS (PEST) ANALIZĖ

Politiniai veiksniai. Jonavos rajono Šveicarijos progimnazija yra priklausoma nuo šalje ir rajone formuojamos švietimo politikos, t. y. Lietuvos Respublikos Vyriausybės bei steigėjo – Jonavos rajono savivaldybės tarybos – sprendimų.

Progimnazija savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Jonavos rajono savivaldybės tarybos sprendimais, kitais teisės aktais bei mokyklos nuostatais.

Jonavos rajono Šveicarijos progimnazija vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, neformaliojo švietimo programas. Mokyklos veikla grindžiama demokratiškumo, humaniškumo, atsinaujinimo principais.

Ekonominiai veiksniai. Progimnazijos ekonominė veikla yra susijusi su šalies ekonomika, nes pagrindinis mokyklos finansavimo šaltinis – klasės krepšėlio (finansuoja Valstybė) ir aplinkos (finansuoja Jonavos rajono savivaldybė) lėšos. Tiesioginė įtaka progimnazijos veiklai daro klasės krepšėlis. Pakanka lėšų darbo užmokesčiui, kvalifikacijos kėlimui. Progimnazijos bendruomenės nariai skiria 2 % gyventojų pajamų mokesčio dalį. Lėšos naudojamos mokinių ugdymo(si) reikmėms. Papildomai lėšų progimnazija gauna dalyvaujama programose ir projektuose.

Socialiniai – demografiniai veiksniai. Dėl demografinių pokyčių mažėja gyventojų skaičius Lietuvoje, Jonavos rajone. Šveicarijos seniūnijoje stebimas gyventojų didėjimas, čia kuriasi jaunos šeimos.

2019 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, progimnazijoje mokosi 146 mokiniai. Nemokamas maitinimas skirtas 45 mokiniams, į mokyklą pavežamas 61 mokinys iš Šalūgiškių, Stašėnų, Marinaukos, Bartonų, Bulotų, Gulbiniškių, Albertavos, Gaižiūnų, Verpių, Londono, Paryžiaus kaimų.

1 lentelė. Ugdytinių skaičiaus kaita mokykloje

	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.	2019-2020 m. m.
Bendras skaičius	93	148	146
(1-10 kl. ir priešmokyklinio ugdymo grupė)		(1-10 kl., priešmokyklinio ugdymo grupė, ikimokyklinio ugdymo grupės)	(1-8 kl. ir priešmokyklinio ugdymo grupė, ikimokyklinio ugdymo grupės)

Technologiniai – edukaciniai veiksniai. Naujų informacinių technologijų plėtra, spartus tobulėjimas lemia intensyvius informacines visuomenės pokyčius. Mokykloje sukurta gera materialinė bazė, sudarytos palankios sąlygos mokytis ir dirbti. Mokytojams sudarytos sąlygos naudotis

informacinėmis technologijomis. Progimnazijoje yra 29 kompiuteriai (klase, kabinetuose, bibliotekoje), informacinių technologijų kabinele yra 9 kompiuteriai, ICT priemonės atnaujinamos esant poreikiui, įrengti 9 stacionarus vaizdo projektoriai, veiklos kokybės įvertinimas vykdomas IQES online sistemoje, bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais siekiama vykdyti naudojant progimnazijos informacinių – komunikacinių technologijų bazę, mokykla dalyvauja šalies, rajono, tarptautiniuose edukaciniuose projektuose. Ugdymo procesui administruoti naudojamos informacinės sistemos e-dienynas EDUKA, elektroninė centralizuoto priėmimo į darželius sistema jonavosdarzeliai.lt, mokyklos nelankančių mokinių informacinė sistema NEMIS, idiegtas elektroninis mokinio pažymėjimas, naudojiamasi duomenų perdavimo sistema KELTAS.

Ryšių sistema. Progimnazija naudojasi šiomis informacinėmis sistemomis: Mokinių registru, Pedagogų registru, buhalterinės apskaitos programa my LOBster, mokyklos bibliotekų informacine sistema MOBIS. Dalis prekių, paslaugų pirkimų atliekama Centrinės viešųjų pirkimų informacinės sistemos priemonėmis (CVPIŠ), statusinių duomenų įvedimui ir tvirtinimui naudojama ŠVIS programinė įranga.

Materialiniai ištekliai. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais Švietimo aprūpinimo standartais, Lietuvos higienos normomis ugdymo turinio reikalavimams įgyvendinti kuriama materialinė bazė ir edukacinės aplinkos iš ŠMSM klasės krepešelio, savivaldybės, rėmėjų lėšų. Atnaujinti mokykliniai baldai, įranga, žaidimų aikštelė (ikimokyklinio ugdymo skyriuje „Voveraitė“), pirmo ir antro aukšto koridoriuose pakeista grindų danga, įrengtas pagalbos mokiniui specialistų kabinetas, sveikatos priežiūros specialisto kabinetas, mokomuosiuose kabinetuose ir koridoriuose pakeisti šviestuvai, įrengtos vaizdo stebėjimo kameros progimnazijos koridoriuose saugumui užtikrinti. Suremontuota 1-4 klasių mokinių rūbinių patalpa. Iš 2 proc. GPM lėšų atnaujinti informaciniai stendai, kompiuterizuotos mokytojų, kitų darbuotojų darbo vietos ir kt.

Žmogiškieji ištekliai. Visi progimnazijoje dirbantys mokytojai įgiję aukštąjį išsilavinimą, turi pedagogo kvalifikaciją. Iš jų: direktorius – 1, pavaduotojai ugdymui – 2, pavaduotojas ūkiui – 1, pedagogai – 23, bibliotekininkas – 1, aptarnaujantis personalas – 14. Mokytojai metodininkai – 1; vyresnieji mokytojai – 20; mokytojai – 2; vyresnysis specialusis pedagogas – 1; vyresnysis socialinis pedagogas – 1. Pagrindinėse pareigose dirba 21 pedagogas, nepagrindinėse – 2.

Valdymo struktūra. Šveicarijos progimnazijos steigėja – Jonavos rajono savivaldybės taryba. Progimnazijai vadovauja direktorius. Ugdymo organizavimo veiklą koordinuoja pavaduotojai ugdymui. Progimnazijoje veikia savivaldos institucijos: Progimnazijos taryba, Mokytojų taryba. Veikia Mokinių taryba.

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė

Stiprybės	Silpnybės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estetiška, jauki ir saugi aplinka. 2. Geros sąlygos mokymui(si) ir asmenybės raidai. 3. Teikiama pagalba mokiniui (specialioji pedagoginė, logopedinė, socialinė, psichologinė). 4. Nuolat besimokantys, inovatyvūs, įstaiškai išpareigoję mokytojai ir darbuotojai. 5. Savitos tradicijos ir veiklos. 6. Geri mokinių pasiekimai sporto varžybose, konkursuose. 7. Mokymui(si) ir darbui palankus mikroklimatas. 8. Gera lėšų ir turto vadyba. 9. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Silpna kai kurių mokinių mokymosi motyvacija. 2. Nepakankamas mokinių tėvų dėmesys jų vaikų mokymuisi, elgesiui. 3. Nepakankama pedagogų patirtis, kvalifikacija dirbant su didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais.
Galimybės	Grėsmės
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tikslingas vadovų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ilgalaikis kvalifikacijos kelimas. 2. Mokinių mokėjimo mokytis motyvacijos stiprinimas. 3. Ugdymo proceso organizavimo tobulinimas, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir mokymosi galimybes. 4. Aktyvesnis dalyvavimas rajono, šalies, tarptautiniuose projektuose. <p>Tikslingas bendradarbiavimas su Šveicarijos seniūnija, kitomis įvairiomis institucijomis.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Tėvų švietimas ir pagalba mokiniams. 6. Papildomų lėšų pritraukimas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Daugėja socialiai remtinių šeimų. 2. Pedagogų poreikis ir jų persikvalifikavimas. 3. Tėvų ir mokinių migracija, nepalanki šalies ekonominė situacija. 4. Reformos šalies švietimo sistemoje. 5. Žalingi įpročiai, smurtas, patyčios aplinkoje, žiniasklaidoje įtakoja ir mokinių elgesi. 6. Daugėja mokinių, turinčių sveikatos problemų, mokymosi sunkumų.

IV SKYRIUS

2017-2019 M. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2017-2019 m.m. mokyklos ugdymo procesas buvo tobulinamas siekiant įgyvendinti numatytus strateginius tikslus ir uždavinius. Buvo sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui siekti individualias galimybes atitinkancius ugdymo(s) pasiekimus ir nuolatinę ugdymo(s) pažangą, stiprinti edukacinių aplinkų kūrimo ir ugdymo ryšį.

1.1. Užtikrinti visapusią mokinių asmenybės ugdymą. 2017-2019 m. mokykloje didelis dėmesys buvo skiriamas mokinių visapusiam asmenybės, vertybinių nuostatų, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui. Tuo tikslu organizuoti įvairūs renginiai, projektai, parodos, konkursai, išvykos. Mokiniai dalyvavo įvairiuose šalies, rajono projektuose, olimpiadose, kuriose dažnai laimėjo prizines vietas: 2018 m. Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurso regiono etape laimėta I-oji vieta, Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse II-oji vieta, Jonavos rajono bendrojo lavinimo mokyklų 7-10 klasių mokinių rusų (užsienio) kalbos meninio skaitymo konkurse, skirtame A.Puškino kūrybai „Prie jūros ažuolas žaliuoja“ – I-oji vieta, rajoninėje 7 kl. matematikos olimpiadoje – I-oji vieta ir kt. Tarptautiniame vertimų ir iliustracijų konkurse „Tavo žvilgsnis“ vertimas iš rusų kalbos pateko į nugalėtojų sąrašą. 2017-2019 m. pradinųjų klasių mokiniai dalyvavo Tarptautiniame dailės darbų parodoje-konkurse „Lietuva iš arti ir iš toli“, respublikiniame „Mazgių talentų“ konkurse, rajoniniame piešinių konkurse „Pavasario spalvos“, skirtame Pasaulinei Žemės dienai paminėti, už kurį gauta Jonavos Savivaldybės dovana. Emografinis ansamblis „Sukutis“ dalyvavo respublikiniame projekte „Angu ir kuriu Lietuvai“. Organizuotas rajoninis tikybos 2-3 kl. mokinių renginys „Prisikėlimo džaugsmas“. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvavo respublikiniame vaikų darbų „Velykinis avirukas“ parodoje – konkurse, projekte „Žaidimai moko“. Mokinių bendravimo, bendradarbiavimo gebėjimai ugdyti organizuojant kultūrinės pažintinės veiklas: 2017 m. pradinųjų klasių mokiniai vyko į Kauno valstybinį muzikinio teatro baletą „Sniego karalienė“, į Vilniuje esančius Vileišių rūmus ir kt., 2018 m. organizuota edukacinė išvyka į Lietuvos kariuomenės dienos minėjimą, „Basakojų taką“ Survilų sodyboje ir kt., 2019 m. - į Anykščiunose esančių lajų taką, į Kauno S. Neries memorialinį muziejų ir kt. Kiekvienais metais organizuojamos edukacinės išvykos - pamokos į J. Ir M. Morkūnų žirgyną. Ugdant bendravimo kultūrą ir socialinius įgūdžius dalyvauta prevencinėse programose „Savu keliu“, „Obuolio draugai“, organizuoti patvėčių, psichotropinių medžiagų vartojimo, sveikos gyvensenos ugdymo renginiai. Organizuojant popamokinę, projektinę, neformaliojo švietimo veiklą buvo atsižvelgta į mokinių poreikius ir pomėgius. 2017, 2018 m. mokiniai vyko į VŠĮ „Penka koja“, 2018-2019 m.m. dalyvauta skautų organizacijoje „Divytiš“, mokiniai dalyvavo dviejose šios organizacijos respublikinėse stovyklose.

2017-2019 m. mokiniai skatinti pažinti ir puoselėti tradicijas. Organizuojant tradicinius renginius (Mokslu metų pradžios šventę, Tarptautinę Mokytojų dieną, Bendruomenės šventę, Lietuvos valstybės atkūrimo dieną, Sausio 13-osios – Laisvės gynėjų dienos minėjimą, Tarptautinę Tolerancijos dieną, ir kt.) aktyviai dalyvavo Mokinių tarybos nariai, kiti aktyvūs mokiniai. 2017-2019 m. mokykla veiksmingai bendravo ir bendradarbiavo su mokinių tėvais, socialiniais partneriais: Šveicarijos senūnija, Jonavos rajono viešosios bibliotekos Šveicarijos filialu, Šveicarijos kultūros centru, Jonavos pedagogine psichologine tarnyba, Kauno apskrities vaiko teisių apsaugos skyriumi Jonavos rajone, Jonavos krašto muziejumi, Jonavos rajono policijos komisariatu

prevencijos poskyriu, Jonavos visuomenės sveikatos biuru. Buvo pasirašytos bendradarbiavimo sutartys su Kauno rajono Šlienavos pagrindine mokykla, Kauno technologijos universitetu, Lietuvos mokinių sąjunga Jonavos skyriumi, Visapusiško vaikų ir jaunimo lavinimo centru, Kauno J. Laužiko mokykla, Kauno specialiaji mokykla.

1.2. Ugdymo procesą organizuoti tikslingai, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius. 2017-2019 m. organizuojant ugdymo procesą mokiniams buvo sudarytos galimybės patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis, ugdytis pagal savo poreikius ir galimybes. Teikta mokėjimo mokytis pagalba mokymosi motyvacijos stokojantiems ir gabiems mokiniams, atsižvelgiant į jų asmeninę pažangą. Jau keletus metus valandos, skirtos mokinių ugdymo(s) poreikiams tenkinti, naudojamos individualioms ir grupinėms konsultacijoms (mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų). Pamokose diferencijuojamas ir individualizuojamas ugdymo(s) turinys, taikomi aktyvieji mokymo(s) metodai, IKT technologijos. Sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui siekti individualias galimybes atitinkančių ugdymo(s) pasiekimų ir nuolatinės ugdymo(s) pažangos. Tuo tikslu buvo organizuojami įvairūs renginiai, kursai, projektai, kuriuose kiekvienas mokinys turėjo galimybę atskleisti savo gebėjimus, gabumus bei talentus. Pamokose taikyti skirtingi mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdai, skatinamas mokinių įsivertinimas. Buvo įgyvendinama individualios mokinio pažangos stebėjimo sistema, sukurtas individualios pažangos stebėjimo tvarkos aprašas, kuriuo remiantis buvo nutarta vykdyti sistemingą stebėseną, stiprinti „grįžtamąjį ryšį“ pamokos pabaigoje. Atlikti mokinių ir jų tėvų nuomonių tyrimai dėl individualios pažangos matavimo veiksmingumo ir įtakos mokinių pasiekimams. 2019 m. veiklos plane buvo numatytos priemonės, stiprinančios mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą pamokoje. Visos planuotos priemonės įgyvendintos. Dauguma (75 proc.) mokytojų savo pamokose taikė įvairius ir skirtingus mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdus, skatino mokinius pamokos pabaigoje įsivertinti savo pažangą. Metodinėse grupėse mokytojai aptarė mokinių individualios pažangos ir įsivertinimo būdų pamokose taikymo veiksmingumą, įtaką mokinių pasiekimams. Pamokose buvo skatinamas bendradarbiavimas, dauguma (75 proc.) mokytojų siekė, kad gabesni mokiniai teiktų pagalbą silpniau besimokantiems. Ugdymo proceso tobulinimui buvo pritaikyti Nacionalinių ir tarptautinių tyrimų (standartizuotų testų ir klausimyno) duomenys. Jais remiantis buvo sukurtas mokinių skaitymo ir rašymo gebėjimų stiprinimo planas, kurio laikomasi ir siekiama geresnių rašymo bei skaitymo rezultatų. Mokymasi buvo siekiama susmeninti, daugumos mokytojų (85 proc.) mokytojų nuostatos ir palaikymas padėjo mokiniams įgyti patirties, išbandyti įvairias veiklas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.

Siekiant mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo, prasmingos integracijos, mokyklos ugdymo programų turinys buvo integruojamas vedant integruotas pamokas, organizuojant popamokinę, projektinę veiklą. Kiekvienas mokytojas per 2017-2019 metus pravedė bent po 2 atviras integruotas pamokas (per 2017-2019 m. prarastos 58 integruotas pamokos). Tokios pamokos vyko ir netradicinėse aplinkose: integruota pasaulio pažinimo-lietuvių kalbos pamoka „Pavasario daržas“, fizikos - biologijos pamoka „Akis - optinė sistema. Kaip „taisyti akis?““, lietuvių kalbos - dailės pamoka „O. Vaildas“ „Laimingasis princas“ ir kt. Jonavos rajono ugdymo įstaigų mokytojams prarasta atvira dorinio (tikybos) pamoka 5-6 kl. mokiniams „Kas mane džiugina ir kas man kelia nerimą“.

Mokinių ugdymui naudojamoms IKT priemonėms. Apsvarstyta jų taikymo įtaka mokinių pasiekimams ir kompetencijų ugdymui. Progimnazijos mokytojai skaitė pranešimus Kauno rajono Šlienavos pagrindinės mokyklos mokytojams bei Jonavos rajono bendrojo lavinimo mokyklos mokytojams apie inovatyvių mokymo(s) metodų ir IKT taikymą pamokoje. Aktyvintas mokymas(s) virtualioje erdveje – taikyti aktyvieji mokymo(s) metodai. Mokinių

kūrybiškumas ugdomas dalyvaujant projekcinėse veiklose. Kiekvienais metais pravedama nors 10 projektyvių veiklų pagal ugdymo programą. Integruotas gamtos mokslų projektas „Mokomės gamtoje ir iš gamtos“. Dalyvauta rajoniniame projekte „Atrask tikrąjį save 3“. Progimnazijoje jau trečius metus organizuojamas mokinių metinių projektyvių darbų pristatymas, kuriame mokiniai realizuoja savo sugebėjimus, projektyvius darbus pasirinkdami pagal pomėgius.

1.3. Mokyklos bendruomenę suburti į nuolatinio mokymosi organizaciją. Siekiant mokyklos bendruomenę suburti į nuolatinio mokymosi organizaciją, 2017-2019 m. mokymosi rezultatai aptarti metodinėse grupėse, mokytojai dalyvavo kursuose, mokymuose, seminaruose apie individualią mokinio pažangą, mokinio įsivertinimą pamokoje, IT naudojimą, aktyvių mokymo(si) metodų taikymą ir kt. Organizuoti seminarai ne tik mokyklos mokytojams, bet ir rajono bei respublikos mokyklų pedagogams bendradarbiaujant su Kauno r. Šlienavos pagrindine mokykla, Jonavos rajono ugdymo įstaigomis. Vienas iš strateginių uždavinių - gerosios darbo patirties sklaida. Mokyklos patirtis pristatyta šalies švietimo inovacijų parodose „Mokykla 2017“, „Mokykla 2018“, „Mokykla 2019“, vykusiose „Liexpo“ parodų rėmuose. Parodose atvirų veiklų metu gamtamokslinių reiškinų laboratorijoje 5-8 klasių mokiniai galėjo stebėti bei atlikti ugnikalnio išsiveržimo eksperimentą, dalyvavo kūrybinės laboratorijos veiklose: „Piratų žemėlapių dirbtuvės“, „Dantų pasta drambliams“, „Gratažas“. Mokyklos psichologė dalijosi patirtimi rajono psichologų metodiniame pasitarime ir paruošė pranešimą „Kaip bendrauti su vaiku, turinčiu elgesio problemų“. 2017 m. mokykla dalyvavo NMVA atnaujintų mokyklos veiklos kokybės rodiklių išbandymo projekte „Gera mokykla; nuo geros prie geresnės“, kurio metu pristatė patirtį apie edukacinių aplinkų kūrimą mokykloje (išleistas elektroninis leidinys).

1.4. Modernizuoti ir gerinti fizinės mokymosi aplinkas. Progimnazijoje sukurtos naujos bei pritaikytos jau egzistuojančios ugdymosi aplinkos progimnazijos teritorijoje – kiemelis, žalioji zona, stadionas, sporto aikštynas, pavėsinė. Šiose erdvėse 2017-2019 metais vyko įvairių dalykų pamokos, projektyvė veikla, klasių valandėlės, įvairūs renginiai. Ugdymo procesas vyko saugiose, jaukiose, estetiškose klasėse, dalykų kabinetuose, kitose erdvėse. 2017 m. perdažytos mokyklos koridorių lubos. 2018 m. atnaujinta grindų dangą, perdažyti 1 ir 2 a. klasių korpuso koridoriai. 2018 metais atnaujintas technologijų kabinetas. Jame mokiniai galėjo tobulinti praktinio darbo įgūdžius, dalykines ir asmenines kompetencijas. 2019 m. baigta dalinė mokyklos pastato renovacija, žmonėms su negale pritaikyti sanitariniai mazgai, įrengtas pandusus. Tai padidino pastato pasiekiamumą įvairių visuomenės grupių atstovams, o projekto metu įrengta pailgintos dienos grupės patalpa pasitarimams vaikams, bet naudojama ir kitų Šveicarijos bendruomenės narių poreikiams. 2019 m. suremontuota ikimokyklinio ugdymo skyriaus „Voveraitė“ grupė, grupėse pakeista grindų dangą, nupirkta baldų, mokymo priemonių.

2.1. Kurti ir plėtoti kūrybišką ugdymo procesą užtikrinančias aplinkas. Sėkmingai buvo vykdomas progimnazijos edukacinių mokymosi aplinkų kūrimas ir modernizavimas. Įsigytos dvi interaktyvios lentos. Siekiant tinkamai reaguoti į gyvenimo pokyčius, technologijų pažangą, padedant rėmėjams (paramos fondas „Auginame ateitį“, Kauno technologijos universiteto Mechanikos ir inžinerijos fakultetas) 2018 m. mokykloje įrengta gamtos ir technologijų mokslų laboratorija. Gamtos ir technologinių mokslų laboratorijoje atliekami įvairūs praktikos darbai, susiję ne tik su gamtos mokslų, bet ir matematikos, pasaulio pažinimo (1-4 kl.) bei technologijų dalykų programomis. 2018 m. įsigytas 3D spausdintuvas. Šia technologijų naujove Jonavos rajono Šveicarijos progimnazija susidomėjo viena pirmųjų rajone. Mokiniai aktyviai dalyvavo 3D gaminių projektavimo ir spausdinimo įgūdžius ugdančioje neformaliojo švietimo veikloje. Dalis (40 proc.) mokytojų savo dalyko pamokas vedė informacinių technologijų kabinete, kur mokiniai atliko užduotis

skaitmeninėje ar virtualioje erdvėje, elektroninėse pratybose. Visus mokslo metus dalykų mokytojai stengėsi savo pamokose naudoti informacinės technologijas, kurti virtualias mokymosi aplinkas. Informacija pateikiama šiuolaikiškai. Pamokų metu buvo naudojamos mokomosios svetainės, informacinės programos. Bendradarbiaudami su kitų mokyklų mokytojais, dalyvaudami seminaruose, diskutuodami dalykų metodinėse grupėse, domėdamiesi IKT taikymo galimybėmis ugdymo procese, mokytojai įgytas kompetencijas pritaiko įvairių dalykų pamokoms, projektoinei veiklai, klasių valandėlėms, įvairiems renginiams. Ugdymo procesui administruoti naudojamos informacinės sistemos e-dienynas EDUKA, elektroninė centralizuoto priėmimo į daržėlius sistema jonavosdarzeliai.lt, mokyklos nelankančių mokinių informacinė sistema NEMIS, naudojamas duomenų perdavimo sistema KELTAS. Į edukacinių veiklų, projektų organizavimą, edukacinių aplinkų kūrimą įtraukiami mokinių tėvai, globėjai, vietos bendruomenė. Bendradarbiaujant su tėvais 2017-2019 m.m vyko bendri mokinių ir tėvų jėgos užsiėmimai, tėvai buvo pakviesti dalyvauti Nacionalinio diktanto rašyme, dalyvavo įvairiose sportinėse šventėse ir renginiuose: Šveicarijos seniūnijos renginyje „Rudens mozaika“, Šeimų sporto šventėje, Bendruomenės šventėje, Pyragų dienoje, šeimų šaškių turnyre, skirtingame Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo dienai paminėti „Šveicariška šaškė 2019“ ir kt.

2.2. Tikslingai organizuoti edukacines veiklas už mokyklos ribų. 2017 m. mokykla dalyvavo NMVA atnaujintų mokyklos veiklos kokybės rodiklių išbandymo projekte „Gera mokykla: nuo geros prie geresnės“, kurio metu pristatė patirtį apie edukacinių aplinkų kūrimą mokykloje (išleistas elektroninis leidinys). 2017 metais metodinėse grupėse du kartus per metus buvo rengiami susirinkimai-diskusijos apie edukacinių erdvių kūrimą ir pritaikymą ugdymo procese, taip pat svarstyta netradicinėse erdvėse vestų pamokų bei edukacinių išvykų įtaka mokinių pasiekimams ir kompetencijų ugdymui. Per mokslo metus dauguma (75 proc.) dalykų mokytojų, klasių auklėtojų, neformaliojo švietimo specialistų organizavo po 2-3 pamokas ar kitokias veiklas kiekvieni klasei netradicinėse erdvėse, tikslines edukacines išvykas. Pamokos vyko Maironio literatūros muziejuje, Kauno technologijos universitete, Kauno T. Ivanausko zoologijos muziejuje, Kauno tautinės kultūros centre, Ukmergės krašto tyros muziejuje, Anykščių Angelių muziejuje, M.K. Čiurlionio dailės muziejuje, UAB „Ramidonas“, Dumšių girininkijos miške esančiame pažintiniame take, J. ir M. Morkūnų žirgynė ir kt. Netradicinės pamokos, išvykos, netradicinės ugdymo(si) dienos, individualūs projekciniai darbai buvo organizuojami tikslingai, ugdymo turinį pritaikant pagal mokinių poreikius, pomėgius ir galimybes. Šios veiklose buvo formuojami aiškūs, į mokinių pasiekimus orientuoti uždaviniai, mokiniams buvo sudarytos sąlygos kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, patirti mokymosi sėkmę.

V SKYRIUS

PROGIMNAZIJSIOS VEIKLOS STRATEGIJA 2020-2022 METAMS

Vizija. Inovatyvi, tolerantiška, atvira naujovėms ir kaitai, visiems bendruomenės nariams suteikianti galimybes atskleisti individualius gebėjimus, tvirtomis vertybinėmis nuostatomis besiremianti ugdymo įstaiga.

Misija. Teikti ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį išsilavinimą, ugdyti iniciatyvią, šiuolaikišką, pilietišką asmenybę, stiprinant patyriminį mokymą(si) netradicinėse aplinkose, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

Filosofija. „Tūkstančio mylių kelionė prasideda mažu žingsneliu.“ (Lao-Tzu, kintiečių patarlė).

Vertybės:

- Atsakomybė ir sąžiningumas;
- kūrybingumas ir saviraiška;
- bendravimo kultūra ir tolerancija;
- asmeninės pažangos siekis;
- bendruomeniškumas puoselėjant tradicijas.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Mokinių savivaldaus mokymosi ugdymas:

- 1.1. Ugdyti mokinių mokymosi motyvaciją, skatinti asmeninę atsakomybę už mokymosi rezultatus.
- 1.2. Stiprinti ryšius tarp mokinių, tėvų, mokytojų, užtikrinant ugdymo(si) tikslų įgyvendinimą.
- 1.3. Plėtoti šiuolaikinio mokytojo bendrąsias ir profesines kompetencijas.

2. Saugi, savita, mokymuisi palanki aplinka:

- 2.1. Stiprinti tapatumą su progimnazija, ugdyti pilietiškumą ir atsakomybę.
- 2.2. Modernizuoti ir gerinti mokymosi aplinkas.

PRIORITETAI

1. Mokinių mokymosi pažanga.
2. Profesinių, asmeninių kompetencijų ugdymas, lyderystės skatinimas.
3. Mokymusi ir darbu palanki aplinka.

Laukiami rezultatai. Įgyvendindama strateginį planą, mokykla išliks progimnazija. Stipri vertybių sistema, geras mikroklimatas, jauki ir saugi aplinka, kvalifikuoti specialistai, gerai organizuotas ugdymo procesas, dėmesys kiekvienam mokiniui, efektyvus bendravimas ir bendradarbiavimas su mokinių tėvais, socialiniais partneriais stiprins progimnazijos pozicijas. Optimizuojant progimnazijos patalpas, tvarkant aplinką, racionaliai bus panaudoti finansiniai ir žmogiškieji ištekliai.

V SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas. 1. Mokinių savivaldaus mokymosi ugdymas.

1.1. Uždavinys. Ugdyti mokinių mokymosi motyvaciją, skatinti asmeninę atsakomybę už mokymosi rezultatus.				
Priemonės	Rodikliai, laukiami rezultatai	Vykdymo terminai	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai
1. Mokėjimo mokytis gebėjimų ugdymas dalykų pamokose, neformaliojo švietimo, projektinėje veikloje.	80 procentų pamokų ir kitų veiklų tikslingai ugdomi mokinių mokėjimo mokytis gebėjimai.	2021-2022 m.	Dalykų mokytojai	Žmogiškieji
2. Atsakomybės už mokymo(s) rezultatus skatinimas.	80 procentų mokinių moka įvertinti savo pažangą, supranta, kaip tobulinti rezultatus, į ką kreiptis pagalbos, savo iniciatyva išsiaiškina mokymosi poreikius. Į pažangos stebėjimą įtraukiami mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai), su jais nuolat tartamasi dėl tolesnio mokinio ugdymo, rezultatų gerinimo.	2021-2022 m. m. 2020-2022 m.	Dalykų mokytojai, Klasinių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji

3. Tikslingas mokinių mokymosi pažangos stebėsenos įrankių taikymas.	Pasielkimų vertinimo ir įsivertinimo būdų įvairovė, pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys, vertinimo kriterijų aiškumas pamokose.	2020-2022 m.	Dalykų mokytojai, mokyklos vadovai	Žmogiškieji
4. Mokinių mokymosi motyvacijos skatinimas pletojant mokinių savivaldą, ugdant lyderystės gebėjimus.	Įrengtas standas mokinių savivaldos skaidai. Sukurta mokinių savivaldos socialinių tinklų paskyra Organizuoti bent 5 mokinių savivaldos renginiai. Mokinių mentorystės projektas.	2020 m. I ketv. Iki 2020-06 2020-2022 m. 2020-2021 m. m.	Pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai, socialiniai pedagogas	Žmogiškieji, klasės krepšelio lėšos
4. Mokyamosi motyvacijos stiprinimas ugdant kūrybiškumą.	Netradicinių pamokų, renginių, socializacijos programų, projektinių veiklų skaičius (5-7 renginiai, 2-3 programos), 5-8 kl. metiniai mokinių projektiniai darbai. Dauguma (75 proc.) mokytojų sudarys galimybes mokiniams mokytis iš įvairių mokymosi šaltinių, bent du kartus per mokslo metus organizuos pamokas netradicinėse erdvėse.	2020-2022 m. 2021-2022 m. m.	Mokyklos vadovai, dalykų mokytojai, klasių vadovai	Žmogiškieji, klasės krepšelio lėšos
5. Pedagoginės, psichologinės ir socialinės pagalbos teikimas.	Mokinių nukreipimas į Pedagoginę psichologinę tarnybą, socialinio pedagogo, psichologo konsultacijos, kviestinių specialistų paskaitos (2-3 paskaitos per mokslo metus). Pagal poreikį visiems ugdymo(si) ir elgesio sunkumų turintiems mokiniams bus teikiama pagalba. Mokiniai jausis saugesni, reikalingesni, gebės pasiekti atitinkamą lygį pagal savo gebėjimus.	2020-2022 m.	Pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai	Žmogiškieji, klasės krepšelio lėšos
6. Dalyvavimas Jonavos rajono savivaldybės pokyčio projekto „Lyderių laikas 3“ veiklose.	Pokyčio projekto veiklų, ugdančių mokinių mokymosi gebėjimus, organizavimas ir dalyvavimas kitų įstaigų organizuojamose veiklose.	2020-2021 m.	Direktorius, pavaduotojai ugdymui	Žmogiškieji

1.2. Uždavinys. Stiprinti ryšius tarp mokinių, tėvų, mokytojų, užtikrinant ugdymo(s) tikslų įgyvendinimą.

Priemonės	Rodikliai, laukiami rezultatai	Vykdymo terminai	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai
1. Pagalbos mokiniui teikimo tvarkų atnaujinimas, įtraukiant efektyvesnes pagalbos mokantis funkcijas.	Pagalbos mokiniui teikimo tvarkų aprašuose numatytos tikslingos, mokinių poreikius tenkinančios pagalbos mokiniui specialistų funkcijos, darbo būdai ir metodai.	2020 m.	Pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji
2. Pozityvios tėvystės mokymai mokinių tėvams.	Mokymai tėvams vyktų bent 5 kartus per metus	2020-2022 m.	Pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji
3. Mokinių mentorystės projekto „Mokings-mokiniui“ kūrimas ir įgyvendinimas.	5-8 klasių mokiniai savanoriauja pradinėse klasėse, padeda mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų. Pageidaujamo elgesio rodymas savo pavyzdžiu	2020-2022 m.	Pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji
4. Veiklių tėvų klubo veiklos stiprinimas.	Sukurta skaitmeninė tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo platforma.	2020 m.	Socialinė pedagogė	Žmogiškieji
5. Mokinių karjeros kompetencijų ugdymas, aktyvinant tėvų ir progimnaziją baigusiu mokinių įtraukimą į veiklų organizavimą.	Įvykdytos bent 6 tikslingos ugdymo karjerai veiklos, kurių dalyviai mokinių tėvai ar progimnazija baigę mokiniai.	2020-2022 m.	Ugdymo karjerai darbo grupė	Žmogiškieji

1.3. Uždavinys. Plėtoti šiuolaikinio mokytojo bendrąsias ir profesines kompetencijas.

Priemonės	Rodikliai, laukiami rezultatai	Vykdymo terminai	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai
1. Tikslingas profesinių, asmeninių kompetencijų tobulinimas mokymuose ir seminaruose.	Kiekvienas mokytojas ir pagalbos mokiniui specialistas tobulina profesines ir asmenines kompetencijas bent 30 val. per metus.	2020-2022 m.	Mokyklos direktorius, pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji, klasės krepšelio lėšos
2. Dalijimasis gerąja patirtimi su progimnazijos ir Jonavos rajono bei kitų rajonų mokytojais.	Kiekvienas mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas praveda dvi pamokas per mokslo metus „Kolega-kolegai“ savo mokyklos ir/ar Jonavos rajono/kitų rajonų mokytojams, skaito	2020-2022 m.	Mokyklos direktorius, pavaduotojas ugdymui	Žmogiškieji, klasės krepšelio lėšos

	pranešimus, konsultuoja mažesnę patirtį turinčius kolegas. Progimnazijoje kasmet organizuojami 1-2 seminarai kitų įstaigų mokytojams.		
3. Geriausių pamokų, metodinės medžiagos idėjų banko kūrimas.	Suakaupta skaitmeninė metodinės medžiagos bazė, prieinama visiems mokytojams. Metodinė medžiaga susijusi su pamokų kokybes ir mokinių mokymosi pasiekimų gerinimu.	2020-2022 m.	Mokyklos direktorius, pavaduotojas ugdymui
4. Lyderystės stiprinimas	Aktyviai veikia Progimnazijos taryba, bendrojo ugdymo bei pradinio, ikimokyklinio ugdymo metodinės grupės. Dauguma mokytojų (75 proc.) yra iniciatyvūs ir prisiima atsakomybę organizuojant renginius, projektus, darbo patirties sklaidą. Bent du mokytojai studijuoja formaliose ar neformaliose švietimo lyderystės studijose, dalyvauja pokyčio projekto „Lyderių laikas 3“ veiklose.	2021-2022 m. m. 2019-2020 m. m.	Mokyklos direktorius, pavaduotojas ugdymui
			Žmogiškieji

2 tikslas. Saugli, savita, mokymuisi palanki aplinka.

2.1. Uždavinys. Stiprinti tapatumą su progimnazija, ugdyti pilietiškumą ir atsakomybę.

Priemonės	Rodikliai, laukiami rezultatai	Vykdymo terminai	Atsakingi vykdytojai	Ištekliai
1. Tradicinių progimnazijos renginių organizavimas, naujų tradicijų kūrimas.	Palauktomos progimnazijos tradicijos, vienijama mokyklos bendruomenė, kuriamas mokymuisi ir darbui palankus mikroklimatas.	2020-2022 m. (kasmet)	Pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Žmogiškieji
2. Kiekvienos klasės, ikimokyklinio ugdymo grupės tradicijų paieška ir formavimas.	Ikimokyklinio ugdymo, JPPUG, 1-8 klasių mokiniai turi savo tradicijas, klasės simboliką.	2020-2022 m.	Pavaduotojai ugdymui, Mokinių taryba	Žmogiškieji

3. Progimnazijos istorijos faktų fiksavimas ir sisteminimas, skaitmenizuoto progimnazijos istorijos duomenų archyvo kūrimas.	Bus skaitmenizuoti progimnazijos istorijos faktai, sisteminami duomenys, nuotraukos, aprašai.	2020-2022 m.	Darbo grupė	Žmogiškieji, IT priemonės
4. Ryšų palaikymas su Šveicarijos vaikų l/d „Voveraite“, Šveicarijos seniūnija, Jonavos rajono viešosios bibliotekos Šveicarijos filialu ir kt.	Organizuojami bendri renginiai (po 2-4 per mokslo metus). Bendravimas ir bendradarbiavimas su vietos bendruomene.	2020-2022 m	Pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Žmogiškieji
5. Veiklos viešinimas žiniasklaidoje, virtualioje erdvėje	Progimnazijos veikla viešinama spaudoje, progimnazijos interneto svetainėje http://www.sveicarija.jonava.lm.lt informaciniame leidinyje „Švietimo naujienos“, mokyklos paskyroje www.facebook.com	2020-2022 m.	Pavaduotojai ugdymui, klasių vadovai, dalykų mokytojai	Žmogiškieji
2.2. Uždavinys. Modernizuoti ir gerinti mokymosi aplinkas.				
Priemonės	Rodikliai, laukiami rezultatai	Vykdymo terminai	Atsakingi vykdytojai	Išrekliaai
1. Progimnazijos patalpų ir kiemo erdvės pritaikymas ikimokyklinio amžiaus vaikų grupei.	Atliktas dviejų patalpų remontas, įsigyta baldų, priemonių, metodinės medžiagos. Vidiniame kieme įrengta žaidimų aikštelė ikimokyklinio amžiaus vaikams.	2020 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkiui	Žmogiškieji, savivaldybės biudžeto lėšos
2. Technologijų kabineto remontas	Atliktas technologijų kabineto remontas, įsigyta naujų mokymo priemonių bei įrangos.	2020 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkiui	Žmogiškieji, klasės krepšelio, savivaldybės biudžeto lėšos
3. Naujų mokymo(si) priemonių diegimas ugdymo procese.	Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitiks šiuolaikinius ugdymo reikalavimus.	2020-2022 m.	Pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Žmogiškieji, klasės krepšelio, aplinkos lėšos
4. Mokyklos vidaus durų keitimas	5-6 senos kabinėtų durys pakeistos naujomis,	2020 m.	Direktorius,	Žmogiškieji,

	saugėnėmis.		pavaduotojas ūkiui	savivaldybės biudžeto lėšos
5. Dalies mokyklos tvoros keitimas	Pakeista visa mokyklos tvora.	2021 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkiui	Žmogiškieji, savivaldybės biudžeto lėšos
6. Ikmokyklinio ugdymo skyriaus „Voveraitė“ 1 grupės sanitarinių mazgų bei prausyklių remontas.	Suremontuoti 1 ikimokyklinio ugdymo grupės sanitariniai mazgai ir prausyklos.	2022 m.	Direktorius, pavaduotojas ūkiui	Žmogiškieji, savivaldybės biudžeto lėšos

VIII SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA IR ATSAKOMYBĖ

Jonavos rajono Šveicarijos progimnazijos 2020-2022 m. strateginio plano įgyvendinimą prižiūri Progimnazijos taryba, kuri stebi strateginio plano įgyvendinimo terminus. Kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje atliekama strateginio plano įgyvendinimo analizė, o 2022 m. pabaigoje pateikiama ataskaita. Progimnazijos tarybos atstovai dalyvauja rengiant metinius veiklos planus, teikia pasiūlymus dėl strateginio plano pakoregavimo.

SUDERINTA

Mokyklos tarybos

2020-01-08 protokoliniu nutarimu

(protokolas Nr. 2V-1)