

JONAVOS RAJONO ŠVEICARIJOS PROGIMNAZIJA
(švietimo įstaigos pavadinimas)

GRAŽINOS GEČIENĖS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)
METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-02 Nr. *VD-16*

(data)

Šveicarijos k.

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. 2020–2022 m. Jonavos rajono Šveicarijos progimnazijos strategijoje iškeltas tikslas – „**Mokinių savivaldaus mokymosi ugdymas**“ ir 2021 m. veiklos plano tikslai – „**Tobulinti ugdymo proceso organizavimą, ugdant mokinių gebėjimą mokytis, aktyvinant mokytojų bendradarbiavimą ir kuriant saugią, savitą, mokymuisi palankią aplinką**“. Savivaldus mokinių mokymasis stiprintas mokiniams sudarant sąlygas pažinti aplinką, tinkamai taikyti savo patirtį ir žinias realiose situacijose. Pamokose akcentuoti ugdymo turinio ryšiai su mokinių gyvenamąja aplinka, asmenine patirtimi, stiprintas vertybinių nuostatų ugdymas, skatintas mokinių smalsumas ir entuziazmas, sudarytos galimybės mokytis įgyjant įvairios prasmingos patirties. Mokiniai, dalyvaudami progimnazijos, rajono, respublikiniuose renginiuose bei projektuose, 5-8 klasių mokiniai rengdami pasirinkto dalyko metinį- projektinį darbą, rinkosi veiklas pagal pomėgius, ugdėsi kūrybiškumą, tobulino dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Progimnazijoje siekta kurti mokinių lyderystei palankią socioedukacinę aplinką: ugdymo(si) procesą sietas su karjeros planavimu, palaikyti bendradarbiavimą skatinantys progimnazijos bendruomenės narių santykiai, mokiniams sudarytos galimybės siūlyti savo idėjas ir jas įgyvendinti. Bendradarbiaujant su VDU Verslumo „Minded“ akademija įgyvendintas projektas „Bendravimas – raktas“, dalyvauta Šveicarijos kaimo bendruomenės projekte „Saugi kaiminystė“, įgyvendinti du tarptautiniai, trys respublikiniai, keturi rajoniniai projektai, Sėkmingai panaudotos (100 proc.) Kultūros paso lėšos, – kiekvienas mokinsys sudalyvavo 3-4 veiklose, mokiniai įtraukti ir į pokyčio projekto „Lyderių laikas 3“ veiklas, veiklas, organizuotas su Jonavos visuomenės sveikatos biuru, Jonavos rajono savivaldybės viešosios bibliotekos Šveicarijos filialu, Jonavos vaikų ir jaunimo visapusiško lavinimo centru ir kitais socialiniais partneriais. 2021 m. 26 pamokos prarastos netradicinėse erdvėse – Anatomijos muziejuje, Maironio lietuvių literatūros muziejuje, Anykščių Angelų muziejuje, Valstybiniame gamtos saugomų teritorijų centre, Kernavės muziejuje, Meškonių žirgyne ir kt.

Kaip vienas iš mokyklos veiklos prioritetų 2020-2022 metų strateginiame plane numatytas ir 2021 m. vykdytas mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų stiprinimas ir bendradarbiavimo aktyvinimas. Siekiant stiprinti mokytojų profesines kompetencijas skatinta mokytojų lyderystė - sudarytos galimybės rodyti iniciatyvą, realizuoti idėjas bei prisiimti atsakomybę už jų įgyvendinimą. 2021 m. progimnazijoje veikė iniciatyvių mokytojų klubas, aktyviai dalyvauta pokyčio projekto „Lyderių laikas 3“ veiklose, inovatyvios idėjos įgyvendintos parengus progimnazijos mokinių poreikius atliepiančią 2021-2022 m.m. ugdymo planą – pasirenkamasis dalykas „Mano krašto istorija“ 6-7 kl. dėstomas anglų kalba (CLIL metodu), 8 kl. mokiniai turi galimybę kaip pasirenkamąjį dalyką mokytis trečios užsienio kalbos (vokiečių), 100 proc. panaudotos valandos neformaliajam švietimui ir mokinių poreikiams tenkinti. Plėtojant mokytojo kompetencijas aktyviai veikė Progimnazijos taryba, bendrojo ugdymo bei pradinio, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinės grupės. Dalintasi gerąja patirtimi su progimnazijos ir Jonavos rajono bei kitų respublikos ugdymo įstaigų mokytojais: anglų kalbos

mokytoja rajono mokytojams pristatė QR kodo panaudojimo galimybes pamokoje, istorijos mokytojas dalinosi patirtimi su Kauno apskrities bendrojo ugdymo įstaigų mokytojais, užsienio lietuviams skaitė nuotolinių paskaitų ciklą „Pažink Lietuvą“, aktyviausi mokytojai įsitraukė į projekto „Lyderių laikas 3“ tvarumo palaikymo kūrybinės komandos, Jonavos rajono IMK (iniciatyvių mokytojų klubo), bendrojo ugdymo turinio atnaujinimo projekto (UTA) veiklas.

Progimnazijos aplinkų gerinimas bei modernizavimas vykdytas atsižvelgiant į strateginius prioritetus bei mokinių ir tėvų lūkesčius. Suremontuota ikimokyklinio ugdymo skyriaus „Voveraitė“ lopšelio grupės prausykla, įrengtas pagalbos mokiniui specialistų kabinetas, rekonstruotas IT kabinetas, įrengta užsienio kalbų mokymosi laboratorija. Tikslingai panaudojant finansinius išteklius įsigyta naujų priemonių, pakeistos ikimokyklinio ugdymo skyriaus grupių durys. Iš sutaupytų lėšų nupirkti 2 kompiuteriai, interaktyvus ekranas, spausdintuvas, vaizdo projektorius ir kt. 100 proc. panaudotos skaitmeninio ugdymo turinio plėtrai (DNR) skirtos lėšos. Dalyvaujant projekte „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ progimnazijoje įrengti 5 bevielio interneto tinklo prieigos taškai, praversti mokymai mokytojams apie saugaus interneto panaudojimą ugdymo procese. Ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu būdu užtikrinta, kad visi mokytojai ir mokiniai turėtų reikiamą įrangą bei priemones, pasinaudota ŠMM parama, progimnazijos ištekliais. Įsigyta interaktyvi programinė įranga „SMART Lumio“, e-Test programa, ir toliau sėkmingai bendradarbiauta su Eduka klase. Mokytojams organizuoti mokymai, seminarai, konsultacijos, teikta informacija apie skaitmenines mokymo priemones ir išteklius. Kuriant progimnazijos parką, įrengta nauja mokymosi ir poilsio erdvė, kuri veiksmingai pritaikoma neformaliajam švietimui ir popamokinei veiklai. 2021 m. progimnazija tapo „Sveikatą stiprinančia mokykla“, todėl daug dėmesio skirta sveikos gyvensenos ugdymui – kuriama sveikatai palanki mokymosi aplinka, ugdomos sveikatą stiprinančios kompetencijos, į sveikatos stiprinimo veiklas įtraukta visa progimnazijos bendruomenė: organizuotas „Žingsnių iššūkis“, Pound fit treniruotė, „Sportinių žaidimų popietė“, renginys „Aktyvus poilsis su šeima“, išvykos į Meškonių žirgyną, skaitytos paskaitos apie sveiką gyvenseną ir kt.

2. Mokymosi rezultatai ir padarytos išvados, kokių priemonių imtasi gerinant situaciją.

2.1. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai (*duomenys pildomi pagal ataskaitiniais metais vykdytus patikrinimus*):

2.1.1. 4 kl. mokinių:

Mokomasis dalykas	NMPP rezultatai (mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.))			
	Nepasiekė patenkinamo	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Matematika	-	-	3	3
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	-	-	6	1

2.1.2. 8 kl. Mokinių:

Mokomasis dalykas	NMPP rezultatai (mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.))			
	Nepasiekė patenkinamo	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Matematika	2	-	5	-
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	1	1	5	2

Mokinių, kartojančių ugdymo programą, dalis:

Mokslo metai	Mokinių sk. (proc.)
Ataskaitiniai	1 (1,04 proc.) Mokinys tėvų prašymu kartoja kursą 1-oje klasėje, nes mokyklą pradėjo lankyti 6 metų.
Ankstesni (palyginimui)	0

2021 m. nuosekliai vykdytas individualios mokinio pažangos stebėjimas ir fiksavimas, sukurti elektroniniai mokinių pažangos vertinimo ir fiksavimo aplankai. Beveik visi dalykų mokytojai (90 proc.) pamokas organizuojant tiek kontaktiniu, tiek nuotoliniu būdu skatino mokinius savarankiškai išsikelti individualius mokymosi tikslus, kad kiekvienas mokinys pamokoje galėtų patirti sėkmę. Mokiniais sudarytos sąlygos pasirinkti tinkamą mokymosi būdą, veiklą, aktyviai dirbti konsultuojantis su mokytoju, bendraklasiais, pagalbos mokiniui specialistais, bandyti, klysti, klausti, veiksmingai įsivertinti ar reflektuoti. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams buvo teikta savalaikė pagalba, jie skatinti dalyvauti projektinių dienų veiklose, progimnazijos renginiuose, projektuose. Ugdymo proceso organizavimo tobulinimas, mokinių atsakomybės, lyderystės skatinimas, bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aktyvinimas turėjo įtakos mokinių pažangai ir mokymosi pasiekimams: atlikus penkerių mokslo metų analizę pastebėta, kad didėja bendras mokinių pažangumo vidutinis pažymys: 2019-2018 m.m. - 6,9, o 2020-2021 m.m. - 7,4. Taip pat didėja labai ir gerai besimokančių mokinių skaičius - 2020-2021 m. m. pabaigoje – 17 proc. 5-8 kl. mokinių.

3. Įstaigos įsivertinimas ir pažanga.

1.2021 metų pabaigoje, atlikus progimnazijos veiklos įsivertinimą, kaip vienas stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų įvertintas rodiklis 4.3.2. „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“, (vertinimas 3,3 balo), raktinis žodis – „atkaklumas ir nuoseklumas“. Šis rodiklis 2020 m. buvo įvertintas kaip poreikis keistis, todėl 2021 m. buvo pasirinktas tobulinti.

2. Įsivertinimo metu 2021 metų pabaigoje kaip vienas iš silpnųjų veiklos aspektų įvertintas rodiklis 1.2.1. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ (vertinimas 2,9 balo), raktinis žodis – „optimalumas“. Šis rodiklis pasirinktas tobulinti 2022 m.

3. Kokios tobulintos veiklos 2021 m.? Kokie pokyčiai įstaigoje įvyko (lyginant su praėjusiais metais), kai Jūs tobulinate pasirinktą veiklą?

2021 m. tobulintas 4.3.2. rodiklis „Nuolatinis profesinis tobulėjimas“. Progimnazijoje tartasi dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų, atsižvelgta į veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, strateginius bei metinius progimnazijos tobulinimo tikslus ir uždavinius, mokytojų metų veiklos įsivertinimo anketas. Visi mokytojai (100 proc.) tobulino profesines kompetencijas, mokėsi individualiai ir kartu su kolegomis, ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu būdu, sėkmingai dirbo su nuotolinio mokymosi (si) platforma, vertino mokinių pažangą ir pasiekimus. Stiprinant bendradarbiavimo kultūrą, metodinės grupės organizavo metodines dienas, kurių metu mokytojai dalinosi patirtimi iš seminarų, konferencijų, mokymų, diskutavo apie mokinių pažangą, kartu sprendė kilusias problemas, mokėsi vieni iš kitų.

4. Kokį poveikį **įstaigos pažangai** turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?

Mokytojai mokėsi drauge ir vieni iš kitų, prarastos 27 pamokos „Kolega kolegai“, 22 integruotos pamokos, vyko 4 metodinės dienos, sėkmingai dalintasi darbo patirtimi, bendradarbiauta su kitų mokyklų mokytojais, dalyvauta savivaldybės Lyderių laiko 3 projekto įgyvendinime, progimnazijoje įkurtas inovatyvių mokytojų klubas (IMK).

5. Kokį poveikį **ugdytiniam** turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas (kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo ugdytinių pažangai, kaip keitėsi pasiekimų lygmenys, kokios papildomos sąlygos sudarytos ugdytinių asmenybės ugdymui)?

Pagerėjo bendras visų progimnazijos mokinių pasiekimų vidurkis, labai ir gerai besimokančių mokinių skaičius. Pamokose tikslingai naudotas skaitmeninis ugdymo turinys, pagerėjo pamokų kokybė, mokinių skaitmeninio raštingumo gebėjimai, sustiprėjo dalies (40 proc.) mokinių mokymosi motyvacija, mokytojai labiau atsižvelgia į mokinių poreikius, lūkesčius, kelia individualius mokymosi tikslus, pagal mokinių gebėjimus ir patirtį pritaiko ugdymo turinį.

Mokiniam buvo sudarytos galimybės pasirinkti mokymosi būdus, formas, mokytis netradicinėse aplinkose, dalyvauti neformaliojo švietimo programose, projektinėse veiklose, pasitikėti savo jėgomis, bendradarbiauti, įgyti naujų kompetencijų, aktyviai dalyvauti progimnazijos renginiuose, stiprinti lyderystės gebėjimus.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Gerinti ugdymo(si) organizavimo kokybę vykdant kiekvieno mokinio pažangos stebėseną.	Tikslinga kiekvieno mokinio pažangos stebėseną užtikrins veiksmingesnį ugdymo proceso organizavimą: 1. beveik visi (90 proc.) dalyko mokytojai padės mokiniams išsikelti individualius mokymosi tikslus, pasirinkti užduotis, atitinkančias jų gebėjimus; 2. beveik visų pamokų (90 proc.) pabaigoje bus aptariamos kiekvieno mokinio sėkmės ir nesėkmės, mokiniai bus skatinami įsivertinti save ir vertinti kitus mokinius; 3. atsakomybė už individualius mokymosi rezultatus bus stiprinama ugdant mokinių lyderystės gebėjimus, kūrybiškumą ir	1. Per metus ne mažiau kaip 80 proc. pamokų ir kitų veiklų bus tikslingai ugdomas savivaldus mokinių mokymasis, keliant individualius mokymosi tikslus, įsivertinant pažangą ir rezultatus. 2. II ketv. bus atnaujintos individualios mokinių pažangos stebėjimo tvarkos, priimti vieningi susitarimai dėl mokinio individualios pažangos stebėsenos IU ir PU grupėse, 1-8 kl. 3. II-IV ketv. bus organizuoti bent 3 mokinių savivaldos renginiai, bent 5 projektinės veiklos, įgyvendintas progimnazijos bendruomenės projektas „Obuolys“, surengta 5-8 kl. mokinių metinių darbų pristatymo konferencija.	1. Daugumoje pamokų (80 proc.) mokiniai keliasi individualius mokymosi tikslus, renka užduotis, atitinkančias jų gebėjimus. Daugumos pamokų (90 proc.) pabaigoje aptariamos kiekvieno mokinio sėkmės ir nesėkmės, įvertinama jų pažanga, mokiniai skatinami įsivertinti save. 2.1. Atnaujinti individualios mokinių pažangos stebėjimo tvarkos aprašas (patvirtintas 2021 m. liepos 5 d. direktoriaus įsakymu Nr. 1V-38) ir 1-4 kl. ir 5-8 kl. mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas (patvirtintas 2021 m. liepos 9 d. direktoriaus įsakymu Nr. 1V-39). Priimti vieningi susitarimai dėl mokinio individualios pažangos stebėsenos IU ir PU grupėse. 2.2. Sukurti skaitmeniniai kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo aplankai, kuriuose mokiniai padedant klasės vadovui, aptarę su tėvais (globėjais, rūpintojais) mokslo metų pradžioje rašė asmeninius

	bendradarbiavimą		<p>lūkesčius, o mokslo metų pabaigoje teiks grįžtamąjį ryšį. Skaitmeniniuose aplankuose klasės vadovas, pasibaigus pirmajam, antrajam ir metiniam pusmečiui, pildo mokinio pasiekimų stebėjimo ir fiksavimo lentelę.</p> <p>3.1. Skatinant mokinių lyderystę, kiekviena klasė pasirenko progimnazijos renginį, šventę, konkursą ir pan., už kurio organizavimą buvo atsakinga.</p> <p>3.2. Organizuoti 4 mokinių savivaldos renginiai: „Metų klasės rinkimai“, Mokslo metų pradžios šventė, Mokytojų dienos šventė, atliktas projektinis darbas „Mano mokyklos istorija“.</p> <p>3.3. Organizuoti 9 projektai (tarptautiniai projektai „Jausmų sumuštinis“, „Vaikystės diena“, respublikiniai projektai „Patyčioms – ne“, „Kalėdiniai atvirukai iš geometrinių figūrų“, „Augu ir kuriu Lietuvai“, rajoniniai - „Oranžinio kamuolio triukai“, „Pasaulio pasakos“, „Knygų valdovai“ ir kt..</p> <p>3.4. Organizuotos 8 projektinės dienos („Tremties keliu“, „Ką man reiškia trispalvė“, „Aš ir mano kraštas“ ir kt.)</p> <p>3.5. įgyvendintas socialinis projektas „Obuolys“, į kurį buvo įtraukta visa progimnazijos bendruomenė.</p>
2. Stiprinti nuolatinį mokytojų bendradarbiavimą, gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi.	1. Per metus bus organizuotos bent dvi metodinės dienos, kurių metu beveik visi mokytojai (90 proc.) metu dalinsis gerąja patirtimi, įgytomis žiniomis iš seminarų,	1. Per metus organizuoti ne mažiau kaip 2 mokymai, 2 metodinės dienos, 3 bendradarbiavimo veiklos su kitų mokyklų mokytojais. 2. Dauguma mokytojų (80 proc.) II-IV ketv. praves ne mažiau kaip 2 atviras pamokas	1. Suorganizuotos keturios metodinės dienos. Visi mokytojai (100 proc.) bendradarbiavo tarpusavyje, dalinosi gerąja patirtimi, įgytomis žiniomis iš seminarų, kursų, konferencijų, tarėsi ir priėmė bendrus sprendimus dėl ugdymo proceso organizavimo, mokinių

	<p>kursų, konferencijų ir pan.</p> <p>2. Bent du kartus per metus mokytojams bus organizuoti bendri mokymai, bendradarbiavimo veiklos su kitomis rajono ar respublikos mokyklomis.</p> <p>3. Bent du kartus per metus kiekvieno dalyko mokytojas į savo pamoką pasikvies kito dalyko mokytoją, aptars stebėtas kolegų pamokas, rekomendacijas pritaikys planuodami ir organizuodami ugdymo procesą.</p>	<p>kolegoms, kurios bus aptartos pateikiant rekomendacijas, ką reikėtų tobulinti.</p>	<p>pažangos ir pasiekimų vertinimo. Birželio mėn. organizuotas savivaldybės projekto „Lyderių laikas 3“ kūrybinės komandos renginys, bendradarbiauta su Jonavos rajono, Kauno J. Laužiko mokykla, Kauno rajono Šlienavos pagrindine mokykla, Airijos „Keturių vėjų“ lituanistiniu centru, Ukrainos Uspenovkos vidurine mokykla, asociacija „Laimės kampelis“, Ruklos pabėgėlių priėmimo centru ir kt.</p> <p>2. Per 2021 metus pravestos 27 pamokos „Kolega kolegai“. Plėtojant mokytojų bendradarbiavimą, mokytojai pravedė 22 integruotas pamokas, virtualioje erdvėje buvo sukurtas pokalbių kambarys, kuriame pateikiama bendro pobūdžio informacija, mokytojai dalinosi idėjomis ir pan.</p>
<p>3. Kurti kokybišką ugdymo(si) procesą užtikrinančias aplinkas: užtikrinti užsienio kalbų mokymosi laboratorijos ir pagalbos mokiniui specialistų kabineto įrengimą.</p>	<p>1. Bus reorganizuotas IT kabinetas ir jame integruota bent 10 darbo vietų užsienio kalbų mokymosi laboratorija – įsigyta reikiama programinė įranga ir IT priemonės. Mokiniam bus sudarytos galimybės užsienio kalbų mokytis šiuolaikiškai ir inovatyviai.</p> <p>2. Vietoj IT kabineto bus įrengtas atskiras pagalbos mokiniui specialistų kabinetas. Pagalba</p>	<p>1. II ketv. organizuoti IT kabineto reorganizavimo ir atnaujinimo darbai II –III ketv. įsigyta programinė įranga ir IT priemonės užsienio kalbų mokymuisi.</p> <p>2. III ketv. atlikti remonto darbai ir įrengtas pagalbos mokiniui specialistų kabinetas.</p>	<p>1. Reorganizuotas ir atnaujintas IT kabinetas, kuriame vyksta daugiau kaip 30 proc. įvairių dalykų pamokų.</p> <p>2. Įrengta užsienio kalbų mokymosi laboratorija - įsigyta programinė įranga ir IT priemonės užsienio kalbų mokymuisi. Dalį lėšų skyrė rėmėjai.</p> <p>3. Įrengtas pagalbos mokiniui specialistų kabinetas. Kabinetas aprūpintas visomis reikiamomis priemonėmis ir IT įranga.</p>

	mokiniam bus teikiama jaukioje, pagalbos paskirtį atitinkančioje aplinkoje.		
4. Užtikrinti kokybišką DVS sistemos valdymą įstaigoje.	Progimnazijos vidaus dokumentai bus rengiami, valdomi ir saugomi elektroninėje dokumentų valdymo sistemoje.	Visus metus užtikrinti siunčiamų, gaunamų ir vidaus dokumentų rengimą, tvarkymą, apskaitą, saugojimą, naudojimą ir kontrolę elektroninėje dokumentų valdymo sistemoje.	1. Siunčiami, gaunami ir vidaus dokumentai tvarkomi, apskaitomi, saugojami elektroninėje dokumentų valdymo sistemoje. 2. Progimnazijos darbuotojams pravesti mokymai, sukurti prisijungimai prie DVS sistemos. 3. Progimnazijos administracija 100 proc., darbuotojai 90 proc. naudojami DVS galimybėmis.
5. Užtikrinti su COVID-19 susijusių teisės aktų ir įtaigai deleguotų užduočių savalaikį ir tikslų įgyvendinimą.	Su COVID-19 susiję teisės aktai ir įtaigai deleguotos užduotys bus vykdomos laiku, tiksliai ir kokybiškai.	Ne mažiau kaip 95 proc. įgyvendintų užduočių (savivaldybės administracijos direktoriaus, ŠMSM įsakymų, LR sveikatos apsaugos ministro (valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo) sprendimų ir kt. teisės aktų vykdymas)	1. Savivaldybės administracijos direktoriaus, ŠMSM įsakymai, LR sveikatos apsaugos ministro (valstybės lygio ekstremaliosios situacijos valstybės operacijų vadovo) sprendimai ir kiti teisės aktai įvykdyti 100 proc.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Veiklų organizavimas, dokumentų rengimas dalyvaujant savivaldybės pokyčio projekto Lyderių laikas 3 kūrybinėje komandoje. Projekto veiklų tęstinumo užtikrinimas bendradarbiaujant savivaldybės projekto tvarumo palaikymo komandoje.	Progimnazijos mokytojai aktyviai dalyvavo savivaldybės pokyčio projekto Lyderių laikas 3 veiklose: mokymuose, seminaruose, patys organizavo renginius, bendradarbiavo su kitomis rajono įstaigomis. Sustiprėjo projekte dalyvavusių mokytojų profesinė kompetencija, pamokose daugiau taikoma šiuolaikinių mokymo metodų.

	Mokytojai, mokiniai įtraukti į projekto tvarumo palaikymo komandos veiklos plano įgyvendinimą, sudarytos galimybės dalintis patirtimi, bendradarbiauti, organizuoti bendras veiklas, stiprinant mokinių matematikos gebėjimus.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo

V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktoriaus G. Gečienės veikla vertinama labai gerai nes visos uždavinys vykdytos vienišio kai kuriais sutartus vertinimo rodiklius.

Proginnazijos tarybos pirmininke
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Daiva Yurevičienė 2022-02-02
(vardas ir pavardė) (data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Švietimo įstaigos vadovė įvykdė visas uždavias, vienišio kai kuriuos vertinimo rodiklius. Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas Nustatyti pareigybės algos skaitamosios dalies dydį

Meras

(parašas)

Jonavos rajono vertinami labai gerai.
savivaldybės meras
Mindaugas Sinkevičius
2022-02-28
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai

Susipažinau

Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parašas]
(parašas)

Daiva Gečienė 2022-02-28
(vardas ir pavardė) (data)