

**JONAVOS RAJONO ŠVEICARIJOS PROGIMNAZIJOS PAŽANGOS ĮSIVERTINIMO
ATASKAITA 2021 M.**

2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos rodiklio numeris
4.2.1.
2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos raktinis žodis
Kolegialus mokymasis
Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?
Mokytojai mokėsi drauge ir vieni iš kitų, pravestos pamokos 25 "Kolega-kolegai", 27 integruotos pamokos, vyko metodinės dienos, sėkmingai dalintasi darbo patirtimi, bendradarbiauta su kitų mokyklų mokytojais, dalyvauta savivaldybės Lyderių laiko 3 projekto įgyvendinime, progimnazijoje įkurtas Iniciatyvių mokytojų klubas (IMK).
Kokį poveikį mokinio brandai, pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?
Pagerėjo bendras visų progimnazijos mokinių pasiekimų vidurkis, 3 proc. mokinių mokėsi labai gerai, 26 proc. mokėsi gerai, nebuvo nepatenkinamai besimokančių mokinių, progimnazijos mokinių pažangumas -100 proc.
Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą?
Mokiniams buvo sudarytos galimybės pasirinkti mokymosi būdus ir formas, mokytis netradicinėse aplinkose, pasitikėti savo jėgomis, bendradarbiauti, įgyti naujų kompetencijų, dalyvauti progimnazijos veiklose, stiprinti lyderystės gebėjimus (suorganizuoti 5 Mokinių tarybos, 3 progimnazijos bendruomenės renginiai, įgyvendinta 13 projektų, bendradarbiauta su rajono, respublikos, užsienio mokyklomis).
Kokias kompetencijas tobulino mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai?
Patobulintos skaitmeninio raštingumo, bendradarbiavimo, dalykinės, pokyčių valdymo kompetencijos, mokytojai ir vadovai dalyvavo savivaldybės Lyderių laiko 3 projekto veiklose, vadovai dalyvavo mokymuose apie situacinę lyderystę, įtraukiję ugdymą, atnaujinto ugdymo turinio diegimą.
Ką mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pritaikė (pavyzdžiui, metodą, strategiją, teoriją, metodiką ar kt.) savo veikloje po kvalifikacijos tobulinimo
Sėkmingai organizuotas ugdymo proesas nuotoliniu būdu (pamokos vyko sinchroniniu būdu), mokytojai rengė skaitmeninį ugdymo turinį, IT pagalba vertino mokinių pažangą ir pasiekimus, mokytojai bendradarbiavo vesdami integruotas pamokas, dalindamiesi darbo patirtimi. Vadovai sėkmingai suvaldė pandemiją, skatino mokytojų lyderystę (įkurtas Iniciatyvių mokytojų klubas, vykdyti projektai, dalintasi patirtimi su kitų mokyklų mokytojais).
Kokią įtaką (poveikį) mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo mokinių pasiekimams ir pažangai?
Pagerėjo bendras visų progimnazijos mokinių pasiekimų vidurkis, padaugėjo labai gerai ir gerai besimokančių mokinių, pagerėjo pamokų kokybė, mokymasis sietas su mokinių patirtimis, gebėjimais ir poreikiais, sustiprėjo dalies mokinių mokymosi motyvacija, savilaikė mokymosi pagalba pamokose ir konsultacijų metu daliai mokinių padėjo įveikti mokymosi sunkumus.
2022 m. tobulinti pasirinktas rodiklis
1.2.1.
Tobulinti pasirinktos veiklos raktinis žodis
Optimalus išteklių naudojimas