

JONAVOS RAJONO ŠVEICARIJOS PROGIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

GRAŽINOS GEČIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-20 Nr.

(data)

Šveicarijos k.

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Siekiant stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir asmeninę atsakomybę už mokymosi rezultatus 2022 m. didelis dėmesys skirtas mokėjimo mokytis gebėjimų ugdymui įvairių dalykų pamokose, neformaliojo švietimo, projektinėje veikloje. 80 proc. mokytojų pamokose taikė tinkamus pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo būdus, teikė pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį. Mokslo metų pradžioje kiekvienas mokinys numatė individualius mokymosi tikslus, aptarė mėnesio, pusmečio rezultatus, stebėjo savo pažangą. Mokiniai, dalyvaudami progimnazijos, rajono, respublikiniuose renginiuose bei projektuose, 5-8 klasių mokiniai, rengdami pasirinkto dalyko metinį-projektinį darbą, rinkosi veiklas pagal pomėgius, ugdėsi kūrybiškumą, tobulino dalykines ir bendrąsias kompetencijas. Progimnazijoje siekta kurti mokinių lyderystei palankią socioedukacinę aplinką: ugdymo(si) procesą sietas su karjeros planavimu, palaikyti bendradarbiavimą skatinantys progimnazijos bendruomenės narių santykiai, mokiniams sudarytos galimybės siūlyti savo idėjas ir jas įgyvendinti. Įgyvendinti 2 tarptautiniai, 3 respublikiniai, 17 progimnazijos projektų ir renginių, 14 bendruomenės žygių. Sėkmingai panaudotos (100 proc.) Kultūros paso lėšos, 34 pamokos, klasių valandos prarastos netradicinėse erdvėse. Skatinant mokinių bendradarbiavimą ir lyderystę, 4-8 klasių mokiniai buvo įtraukti į mentorystės projektą „Mokinys mokiniui“, kurio metu jie teikė pagalbą mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.

Įgyvendinant vieną iš mokyklos veiklos prioritetų, numatytų 2020-2022 metų strateginiame plane, 2022 m. vadovautasi įgalinančios lyderystės principais. Siekiant stiprinti mokytojų profesines kompetencijas skatinta mokytojų lyderystė - sudarytos galimybės rodyti iniciatyvą, realizuoti idėjas bei prisiimti atsakomybę už jų įgyvendinimą. Dauguma mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (80 proc.) prisiėmė atsakomybę už progimnazijos renginių, švenčių, konkursų, viktorinų organizavimą. Plėtojant mokytojų kompetencijas aktyviai veikė Progimnazijos taryba, bendrojo ugdymo bei pradinio, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo metodinės grupės. Per metus buvo prarastos 27 pamokos „Kolega kolegai“, 22 integruotas pamokos. 30 proc. Progimnazijos mokytojų dalyvavo Jonavos rajono IMK (iniciatyvių mokytojų klubo), bendrojo ugdymo turinio atnaujinimo projekto (UTA) rajono veiklose. 80 proc. mokytojų dalyvavo seminaruose, konferencijose, skirtuose pasirengti įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį. 2022 m. progimnazija inicijavo ir įgyvendino respublikinį projektą „Kūrybingi mokytojai – sėkmingi mokiniai“, vykdytos bendros projektinės veiklos su Dublino „Keturių vėjų“ lituanistiniu centru, pradėta vykdyti The Duke of Edinburgh's International Award programa, kurioje dalyvavo 25 proc. 8 klasės mokinių.

Siekiant pagerinti mokinių pasiekimus, ugdyti problemų sprendimo ir kritinio mąstymo gebėjimus, tinkamai supažindinti moksleivius su karjeros STEAM galimybėmis 2022 m. pamokose ir projektinėse veiklose taikytos patyriminio mokymosi formos, naudotos skaitmeninės technologijos ir kitos aktyvios mokymosi priemonės (STEAM). 50 proc. ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo, 1-8 kl. įvairių dalykų pamokų ir veiklų buvo organizuotos remiantis probleminiu, tyrinėjimu grįstu ugdymu, sudarant mokiniams galimybes teoriją sieti su praktika, bendradarbiauti, ugdytis kritinį mąstymą bei kūrybiškumą. STEAM dalykų

ugdymosi poreikiams mokytojai 20 proc. savo pamokose veiklų naudojo įrangą ir priemones, skirtas konkrečiai veiklai - taikytos novatoriškos mokymo metodikos, kurių metu integraliai ugdytos dalyko ir bendrosios kompetencijos. 2022 m. prarastos 44 STEAM veiklos - (kiekvienas mokytojas pravedė vidutiniškai 2-3 veiklas), organizuotos 8 mokomosios, edukacinės išvykos STEAM temomis. Rengiant 2022-2023 m.m. ugdymo planą 7 neformalaus švietimo valandos buvo skirtos STEAM veikloms, per 2022 m. buvo organizuotos 2 projektinės STEAM dienos, įgyvendintas tarptautinis eTwinning projektas „Fantastic animals“, 60 proc. mokinių rengė metinius – projektinius darbus, kurie buvo orientuoti į STEAM veiklas.

2. Būtinieji mokyklos švietimo stebėsenos rodikliai:

2.1. 2021-2022 m.m. mokslo metų pabaigoje 4-oje klasėje mokėsi 13 mokinių, 7-oje klasėje - 14 mokinių, 2022-2023 m. 5-oje klasėje mokosi 15 mokinių, 8-oje klasėje - 13 mokinių.

2.2. Lyginant 2020-2021 m.m. ir 2021-2022 m.m. rezultatus per vienus mokslo metus mokantis lietuvių kalbos pažangą padarė (pasiekimų lygis pakilo) 11,3 proc. mokinių.

2.3. Lyginant 2020-2021 m.m. ir 2021-2022 m.m. rezultatus per vienus mokslo metus mokantis matematikos pažangą padarė (pasiekimų lygis pakilo) 4,8 proc. mokinių.

2.4. 8 kl. mokinių pasiekimai 2021-2022 m.m.: pažangumas 100 proc., mokslo metų vidutinis klasės pažymys – 6,89 balo. Lietuvių kalbos aukštesniu lygiu mokėsi 21,4 proc., pagrindiniu - 42,9 proc., patenkinamu - 35,7 proc. mokinių, matematikos - pagrindiniu lygiu mokėsi 42,9 proc., patenkinamu – 57,1 proc. mokinių.

Mokomasis dalykas	8 kl. mokinių NMPP rezultatai (mokinių pasiskirstymas pagal mokymosi pasiekimų lygius (proc.))			
	Nepasiekė patenkinamo	Patenkinamas	Pagrindinis	Aukštesnysis
Matematika	-	6	6	1
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	-	1	10	2
Socialiniai mokslai	-	1	12	
Gamtos mokslai	-	4	8	

3. Įstaigos įsivertinimas ir pažanga.

3.1. 2022 metų pabaigoje, atlikus progimnazijos veiklos įsivertinimą, kaip vieni stipriųjų progimnazijos veiklos aspektų įvertinti rodikliai 4.1.2. Lyderystė (vertinimas 3,4 balo), 4.2.3. Mokyklos tinklaveika (vertinimas 3,4 balo), 2.1.1. Ugdymosi tikslai (vertinimas 3,3 balo), 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje (vertinimas 3,3 balo).

3.2. Įsivertinimo metu 2022 metų pabaigoje kaip vienas iš silpnųjų veiklos aspektų įvertintas rodiklis 1.2.1. „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ (vertinimas 3,0 balo), raktinis žodis – „pažangos pastovumas“. Šis rodiklis pasirinktas tobulinti 2023 m.

3.3. Rodiklis 4.2.1. „Veikimas kartu“, (2022 m. - vertinimas 3,2 balo), raktinis žodis – „kolegialus mokymasis“ 2021 m. buvo įvertintas kaip poreikis keistis, todėl 2022 m. buvo pasirinktas tobulinti. Progimnazijoje tartasi dėl kvalifikacijos tobulinimo prioritetų, atsižvelgta į veiklos kokybės įsivertinimo išvadas, strateginius bei metinius progimnazijos tobulinimo tikslus ir uždavinius, mokytojų metų veiklos įsivertinimo anketas. Mokytojai mokėsi drauge ir vieni iš kitų, prarastos 27 pamokos „Kolega kolegai“, 22 integruotos pamokos, vyko 4 metodinės dienos, įgyvendintas respublikinis projektas „Kūrybingi mokytojai – sėkmingi mokiniai“, sėkmingai dalintasi darbo patirtimi su kitų mokyklų mokytojais.

3.4. Galimybė mokytis drauge ir vieniems iš kitų, kolegialiai veikti, dalintis idėjomis ir jas įgyvendinti sudarė tinkamas sąlygas siekti kiekvieno mokinio ūgties ir tobulinti progimnazijos veiklą. Pagerėjo bendras visų progimnazijos mokinių pasiekimų vidurkis, labai ir gerai besimokančių mokinių skaičius. Pamokose tikslingai naudotas skaitmeninis ugdymo turinys, pagerėjo pamokų kokybė, mokinių skaitmeninio raštingumo gebėjimai, mokytojai labiau atsižvelgė į mokinių poreikius, lūkesčius, kėlė individualius mokymosi tikslus, pagal mokinių gebėjimus ir patirtį pritaikė ugdymo turinį.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1. Tobulinti ir įvairinti ugdymosi procesą pamokose ir projektinėse veiklose naudojant patyriminio mokymosi formas, technologijas ir kitas aktyvias mokymosi priemones (STEAM)</p>	<p>Ugdomos mokinių kūrybiškumo, komunikacijos, bendradarbiavimo, savęs pažinimo kompetencijos, tobulinami mokinių gebėjimai šiuolaikinių technologijų srityje, vykdomos tiriamosios projektinės veiklos, vedamos integruotos pamokos, skatinamos ir palaikomos inovatyvios STEAM iniciatyvos bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.</p>	<p>1. I-II ketv. kiekvienas mokytojas sudalyvaus bent viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje, skirtame STEAM ugdymui. 2. I-IV ketv. ne mažiau kaip 70 proc. mokinių bus įtraukti į STEAM veiklas. 3. I-IV ketv. kiekvienas mokytojas praves bent dvi integruotas pamokas, susijusias su STEAM veiklomis. 4. II-IV ketv. įgyvendintas bendruomenės projektas „Vandenynų magija“ 5. II ketv. bent 50 proc. 5-8 kl. mokinių metinių projektinių darbų bus atlikti STEAM srityje. 6. II-IV ketv. suorganizuotos bent 3 STEAM veiklos su socialiniais partneriais. 7. Ne mažiau kaip 3 kartus per metus mokyklos erdvėse (koridoriuose, klasėse) bus parengtos mokinių darbų parodos, veiklų rezultatų pristatymai, pagamintų produktų ekspozicijos.</p>	<p>1. 100 proc. mokytojų dalyvavo 2-3 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, skirtuose STEAM ugdymui. 2. 2022 m. 100 proc. mokinių buvo įtraukti į STEAM veiklas: pamokose taikant patyriminio mokymosi metodus, organizuojant projektines, neformaliojo švietimo veiklas, panaudojant Kultūros paso lėšas. 3. 2022 m. praveistos 22 integruotos pamokos, 44 veiklos, susiję su STEAM temomis, įgyvendintas tarptautinis eTwinning projektas „Fantastic animals“. 4. II-IV ketv. įgyvendintas bendruomenės projektas „Vandenynų magija“, STEAM veiklas įgyvendino IU, PU, padinio ugdymo, gamtamokslinio ugdymo, menų mokytojai. 5. 60 proc. 5-8 kl. mokinių metinių projektinių darbų atlikti STEAM srityje ir pristatyti mokslo metų pabaigos konferencijoje. 6. Suorganizuotos STEAM veiklos su socialiniais partneriais: Dublino „Keturių vėjų“ lituanistiniu centru, Kauno J.Laužiko mokykla, Šveicarijos kultūros centru ir kt. 7. Progimnazijoje parengtos mokinių metinių projektinių darbų parodos, projektinių dienų veiklų pristatymai, 3D</p>

			spausdintuvu sukurta „Tvaraus miesto“ ekspozicija, rajono 5-6 kl. mokinių darbų paroda „Geometrinės Kalėdos“, progimnazijos mokinių fotografijų paroda eksponuota Jonavos viešosios bibliotekos Rimkų filiale.
2. Koordinuoti atnaujinto ugdymo turinio diegimo procesą.	Suplanuotos ir įgyvendintos priemonės, skirtos pasiruošti atnaujinto ugdymo turinio diegimui, mokytojų motyvacijos stiprinimui, inovacijų kultūros kūrimui, progimnazijos veiklos efektyvinimui.	<p>1. I ketv. progimnazijoje suburta Ugdymo turinio atnaujinimo komanda (UTA).</p> <p>2. I ketv. susitarta dėl veiklos kryptių, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu, parengtas atnaujinto ugdymo turinio diegimo planas.</p> <p>3. II ketv. atliktas mokytojų profesinių kompetencijų ir įgūdžių į(si)vertinimas, rengiantis dirbti pagal atnaujintas BP.</p> <p>3. I-IV ketv. ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose, skirtuose pasirengti dirbti pagal atnaujintas BP.</p> <p>4. Per metus surengtos ne mažiau kaip trys metodinės dienos, skirtos diskusijoms dėl ugdymo turinio reformos diegimo, atnaujintų BP aptarimui.</p> <p>5. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. sėkmingai įgyvendinama atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa.</p> <p>6. IV ketv. parengti pokyčio stebėsenos ir įsivertinimo kriterijai.</p>	<p>1. Progimnazijoje suburta Ugdymo turinio atnaujinimo komanda (UTA), (2022-01-22 Jonavos rajono Šveicarijos progimnazijos direktoriaus įsakymas Nr. 1V-7).</p> <p>2. I ketv. susitarta dėl veiklos kryptių, susijusių su atnaujintų BP įgyvendinimu, parengtas atnaujinto ugdymo turinio diegimo planas (2022-04-12 Jonavos rajono Šveicarijos progimnazijos direktoriaus įsakymas Nr. 1V-29).</p> <p>3. II ketv. parengtas klausimynas ir atliktas mokytojų profesinių kompetencijų ir įgūdžių į(si)vertinimas, rengiantis dirbti pagal atnaujintas BP.</p> <p>3. 90 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose, skirtuose pasirengti dirbti pagal atnaujintas BP.</p> <p>4. 2022 m. surengtos 2 metodinės dienos, skirtos, atnaujintų BP, kompetencijomis grįsto ugdymo proceso organizavimo aptarimui, inicijuotas ir įgyvendintas respublikinis projektas „Kūrybingi mokytojai – sėkmingi mokiniai“.</p> <p>5. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. sėkmingai įgyvendinama atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa – įgyvendinamas kompetencijomis grįstas ugdymas.</p>

			6.2022 m. spalio mėn. parengti pokyčio stebėsenos ir įsivertinimo kriterijai.
3. Stiprinti progimnazijos mokytojų kompetencijas, skirtas darbui su skaitmeniniu turiniu ir priemonėmis	Organizuoti mokymai, skirti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijai tobulinti, priimti susitarimai dėl skaitmeninių išteklių ir priemonių naudojimo, skaitmeninio turinio kūrimo, užduočių pateikimo ir vertinimo, pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	1. I ketv. progimnazijoje suburta Skaitmeninio ugdymo koordinavimo darbo grupė. 2. II ketv. atliktas mokytojų kompetencijų ir įgūdžių, reikalingų darbui su skaitmeniniu turiniu ir priemonėmis į(si)vertinimas. 3. I-III ketv. ne mažiau kaip 85 proc. progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvaus mokymuose, kursuose, seminaruose, skirtuose skaitmeninio raštingumo kompetencijoms tobulinti. 4. II-IV ketv. organizuotos bent dvi metodinės dienos, kuriose mokytojai dalinsis patirtimi apie skaitmeninių išteklių ir priemonių naudojimą, skaitmeninio turinio kūrimą. 5. II-IV ketv. ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų pamokose naudos bent dvi skaitmenines programas arba skaitmenines mokymosi aplinkas.	1. 2022-01-25 Jonavos rajono Šveicarijos progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. 1V-12 progimnazijoje suburta Skaitmeninio ugdymo koordinavimo darbo grupė. 2. IV ketvirtį naudojantis skaitmeninės kompetencijos įsivertinimo įrankiu „SELFIE for TEACHERS“ atliktas mokytojų kompetencijų ir įgūdžių, reikalingų darbui su skaitmeniniu turiniu ir priemonėmis į(si)vertinimas (dalyvavo 90 proc. mokytojų). 3. 90 proc. progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose, kursuose, seminaruose, skirtuose skaitmeninio raštingumo kompetencijoms tobulinti. 4. Organizuotos 3 metodinės dienos, kuriose mokytojai dalinosi patirtimi apie skaitmeninių išteklių ir priemonių naudojimą, skaitmeninio turinio kūrimą. 5. 80 proc. mokytojų pamokose naudojo bent dvi skaitmenines programas arba skaitmenines mokymosi aplinkas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Veiklų organizavimas, dokumentų rengimas dalyvaujant savivaldybės UTA komandoje, pokyčio projekto Lyderių laikas 3 veiklų tęstinumo užtikrinimas bendradarbiaujant savivaldybės projekto tvarumo palaikymo komandoje:</p> <p>3.1.1. parengti kriterijai ir atliktas visų rajono įstaigų pasirengimo įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį įsivertinimas. Duomenys pristatyti mokyklų vadovų pasitarime 2022-08-30;</p> <p>3.1.2. 2022 m. kovo mėn. parengtos rekomendacijos mokyklų vadovams;</p> <p>3.1.3. teikti siūlymai dėl mokymų, kvalifikacijos tobulinimo renginių mokytojams organizavimo;</p> <p>3.1.4. inicijuotos veiklos, užtikrinančios savivaldybės pokyčio projekto „Lyderių laikas“ 3 metu sukurtų mokyklų bendradarbiavimo tinklų tvarumą.</p>	<p>Progimnazijoje atliktas pasirengimo atnaujinamo ugdymo turinio įsivertinimas pagal sutartus kriterijus, organizuotos diskusijos siekiant užtikrinti vienodą pokyčio reikalingumo supratimą, koordinuota kvalifikacijos kėlimo, metodinė veikla, teikta savalaikė ir aktuali informacija. Mokytojai, mokiniai įtraukti į pokyčio projekto „Lyderių laikas“ 3 tvarumo palaikymo komandos veiklos plano įgyvendinimą, sudarytos galimybės dalintis patirtimi, bendradarbiauti, organizuoti bendras veiklas, stiprinant mokinių matematikos gebėjimus.</p>

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Stiprinti (vystyti, plėtoti) vadovo lyderystę veikiant	Vadovo įgytos ir įstaigos veiklai pritaikytos naujos vadovo profesinės kompetencijos	Vadovas įgyvendino ne mažiau kaip 1 tikslingą priemonę, pritaikydamas seminaruose, konferencijose, vizitų kitose šalyse/įstaigose/organizacijose metu įgytas žinias ir patirtį, turėjusią ženklią įtaką mokinių pasiekimams ar pažangai (nurodyti įrodymais pagrįstą pokytį).	Laimėta atranka ir dalyvauta teoriniuose ir praktiniuose Britų tarybos projekto „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ mokymuose. Pasirinkta UTA įgyvendinimo strategija, deranti su progimnazijos vertybėmis / filosofija, užtikrinanti kokybišką mokytojų darbą, ugdanti mokinio kompetencijas, padedanti vykdyti strateginius pakeitimus ir leidžianti sukurti diegiamų naujovių palaikymo kultūrą. Sėkmingai koordinuotas atnaujinto ugdymo turinio diegimo procesas: mokytojams teikta naujausia informacija, susijusi su UTA įgyvendinimu,

			<p>organizuotas tikslingas kvalifikacijos tobulinimas ir informacijos apie dalyvavimą mokymuose sisteminimas, inicijuota ir organizuota metodinė diena, skaitytas pranešimas „Kompetencijų raiška pamokoje“, atnaujinti „geros pamokos“ kriterijai, parengti UTA įgyvendinimo stebėsenos ir įsivertinimo kriterijai, patirtimi dalintasi su kitomis rajono mokyklomis. 2022-2023 m.m. 50 proc. mokytojų pamokose taikė atnaujinto ugdymo turinio elementus, skaitmenines mokymo priemones, išbandė naujoves.</p>
	<p>Įstaigoje sukurta efektyvi sistema, skatinanti sprendimo galių pasidalijimą tarp mokyklos vadovų ir mokytojų (pasidalytoji lyderystė)</p>	<p>Sukurta ar atnaujinta skatinimo sistema/ tvarka/ modelis, motyvuojanti mokytojus veikti mokymui ir mokymuisi.</p>	<p>Sukurta darbuotojų skatinimo ir motyvavimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2022-10-10 Jonavos rajono Šveicarijos progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-53.</p>
	<p>Mokyklos vadovo suburta motyvuota, iniciatyvi, pasitikinti savo kompetencijomis komanda, kurios priimamų sprendimų dėka siekiama aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų</p>	<p>Parengta kiekvieno mokomojo dalyko mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir įsivertinimo tvarka Parengta 3 metų mokinių pasiekimų analizė. Išanalizuota esama situacija ir numatytos priemonės pasiekimų gerinimui Pagrindinį matematikos, gamtos mokslų ir lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis padidėjo ne mažiau kaip 2 proc. (4, 8 kl. metiniai įvertinimai, NMPP,</p>	<p>Progimnazijos vadovai ėmėsi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programai įgyvendinti. Progimnazijos veiklos tobulinimo sprendimai priimti sutarta bendros veiklos perspektyva, mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendrais susitarimais. 2022-09-01 sukurtas elektroninis aplankas, kuriame sisteminamos kiekvieno mokomojo dalyko mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, asmeninės pažangos stebėjimo ir įsivertinimo tvarkos. Remiantis duomenimis nustatyti prioritetai</p>

		palyginus 2020-2021 m.m.)	<p>ugdymo(si) kokybės gerinimo uždaviniai: ugdymo turinio pritaikymas atsižvelgiant į mokinių poreikius ir galimybes, individualios mokinio pažangos ir pasiekimų stebėjimas, pagalbos mokiniui teikimo, sistemingam bendradarbiavimui su mokinių tėvais.</p> <p>Panaudojant UP valandas, skirtas lietuvių kalbos, matematikos, IT konsultacijos, valandos pasirenkamiesiems dalykams, 100 proc. išnaudotos NŠ skirtos valandos.</p> <p>Progimnazijoje sistemingai analizuojama klasių pasiekimų dinamika, kiekvieno mokytojo, pagalbos mokiniui specialisto darbo poveikis ir indėlis į mokinių pažangą.</p> <p>Atlikus trejų mokslo metų analizę pastebėta, kad didėja gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius: 2020-2021 m.m. – 3,13 proc., 2021-2022 m.m. – 7,62 proc., mažėja patenkinamu lygiu besimokančių mokinių: 2020-2021 m.m. – 52,08 proc., 2021-2022 m.m. – 48,57 proc.</p>
--	--	---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo

V SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktoriai atliko ir viršijo sutartus uždavotus, todėl jos veikla vertinama labai gerai.

Progimnazijos tarybos
pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

[Parasas]
(parašas)

Daiva Murevičienė
(vardas ir pavardė)

2023-01-27
(data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Jonavos rajono
savivaldybės meras
Mindaugas Sinkevičius

Meras

[Parasas]
(parašas)

(vardas ir pavardė)

2023-02-27
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Susipažinau

[Parasas]
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[Parasas]
(parašas)

Daiva Pečiūnė
(vardas ir pavardė)

2023-04-30
(data)