

**JONAVOS RAJONO ŠVEICARIJOS
PROGIMNAZIJOS 2022 M. VEIKLOS
KOKYBĖS „GILUMINIO“ ĮSIVERTINIMO
ATASKAITA**

Mokyklos veiklos įsivertinimas buvo atliktas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016). 2022 m. atlikus „platųjį“ įsivertinimą, išsamesniam mokyklos veiklos kokybės tyrimui pasirinktas 1.2.1. rodiklis, raktinis žodis „Pažangos pastovumas“.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė parengė 2 ir 4 lygio iliustracijas, „giluminį“ įsivertinimą atliko analizuodama Metodinių grupių, Mokytojų tarybos, mokytojų stebėtų pamokų „Kolega –kolegai“ protokolus, kitus mokyklos veiklos duomenis, atlikdama 5-8 kl. mokinių ir mokytojų apklausą.

4.2.1.

Kolegialus mokymasis

Nacionalinė iliustracija	Progimnazijos iliustracija 4 lygis	Šaltiniai
<p>Kiekvienas mokinys nuolat ir nuosekliai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų. Pažangos tempas yra tinkamas mokinio galioms – ne per lėtas, bet ir ne sekiantis. Pažanga atpažįstama, įrodoma, parodoma, pripažįstama, mokiniui ji teikia augimo džiaugsmo ir atrodo prasminga.</p>	<p>Dauguma (80 proc.) mokinių kiekvienoje pamokoje / veikloje išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų, įgyja naujų gebėjimų, t. y. pasiekia pamokos ar veiklos uždavinyje numatytų tikslų. Pažangos pokytis pamatuojamas taikant įvairias išmokimo tikrinimo formas (atsiskaitomieji darbai baigus temą, skyrių, projektinių darbų pristatymas, ST lyginamieji rezultatai). Bendru mokyklos susitarimu (bendra forma) bei parengta „Bendra mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo informacijos rinkimo, fiksavimo bei panaudojimo tvarka“ mokinio pažanga yra nuolat stebima, fiksuojama, aptariama ir analizuojama su mokiniais, jų tėvais, mokytojais. Mokiniai asmeninę pažangą su dalykų mokytojais aptaria kartą per savaitę, dvi ar mėnesį bei po kontrolinių darbų. Su 5–10 klasių vadovais – kiekvieną savaitę klasių valandėlių ir individualių pokalbių metu.</p>	<p>5-8 kl. mokinių, dalykų mokytojų apklausa; NMPP rezultatai; metinių rezultatų suvestinės; mokinių konkursų, olimpiadų, kitų veiklų pasiekimų ataskaitos; individualios mokinio pažangos stebėjimo suvestinės; metodinių grupių veiklos dokumentai; Vaiko gerovės komisijos posėdžių protokolai; mokinių skatinimo tvarka; mokinių vertinimo tvarka; mokyklos interneto svetainė; socialinio tinklo paskyra.</p>

STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI:

Mokiniamis yra svarbu mokytis – vertinimo vidurkis – 4,04

Mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus - vertinimo vidurkis – 4,07

Mokiniamis pakanka dalykų konsultacijų, kitokios mokytojų pagalbos - vertinimo vidurkis – 3,96

Pamokose mokiniai nuolat išmoksta ko nors naujo - vertinimo vidurkis – 3,93

Per dalykų pamokas mokytojai skatina įsivertinti savo pažangą ir pasiekimus - vertinimo vidurkis – 3,93

Aptariant mokinių pažangą ir pasiekimus dalyvauja tėvai (globėjai, rūpintojai) - vertinimo vidurkis – 3,93

Mokytojai mokinius motyvuoja, skatina mokytis kuo geriau - vertinimo vidurkis – 3,68

Mokytojai mokinius skatina klausti, prašyti pagalbos, nebijoti suklysti - vertinimo vidurkis – 4,92

Mokytojams svarbu pamokose, popamokinėse veiklose ugdyti mokinių vertybines nuostatas, atsakomybę už mokymąsi - vertinimo vidurkis – 4,77

Mokytojams svarbu, kad mano mokinių pažanga būtų nuolatinė ir pastovi - vertinimo vidurkis – 4,54

Mokytojai skatina mokinius prisiimti atsakomybę už jų mokymosi rezultatus - vertinimo vidurkis – 4,46

SILPNIEJI VEIKLOS ASPEKTAI:

Mokytojai, klasių vadovai su mokiniais aptaria mokymosi sėkmes pamokoje - vertinimo vidurkis – 3,18

Pamokose mokytojai sudaro galimybes mokiniams atlikti skirtingo sudėtingumo užduotis - vertinimo vidurkis – 3,11

Pamokoje mokytojai aptaria, ko mokiniai išmoko, kas trukdė geriau mokytis - vertinimo vidurkis – 3,4

Mokiniai sistemingai stebi savo pažangą ir pasiekimus – vertinimo vidurkis – 3,68

Visus atliktus dalyko rašto darbus, testus, kontrolinius mokiniai kaupia savo pasiekimų aplankuose - vertinimo vidurkis – 3,36

Pamokose spėju atlikti visas užduotis - vertinimo vidurkis – 3,29

REKOMENDACIJOS:

1. Tobulinti pamokos planavimą ir organizavimą:

1.1. skelbiant pamokos uždavinį numatyti konkrečius mokinių pažangos vertinimo kriterijus;

1.2. diferencijuoti, individualizuoti, personalizuoti užduotis mokiniams;

1.3. pamokoje pakankamai laiko skirti išmokimo stebėjimui ir individualios mokinių pažangos vertinimui;

1.4. pamokose nuolat taikyti formuojamąjį vertinimą;

1.4. kiekvienoje pamokoje organizuoti mokinių įsivertinimą.

- 2. Sistemingai – klasių valandėlių metu, individualiai 2-3 kartus per mėnesį klasių vadovams aptarti mokinių pažangą ir pasiekimus.**
- 3. Stiprinti dalykų mokytojų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.**
- 4. Klasių vadovams ir dalykų mokytojams skatinti mokinius kaupti savo kontrolinius, rašto darbus, testus.**
- 5. Tęsti mokytojų dalinimąsi gera darbo patirtimi stebint kolegų pamokas.**
- 6. Į 2023 m. veiklos planą įtraukti priemones, skatinančias mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimą.**